

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНА и рекомендована к утверждению на заседании МО Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г. Председатель МО <u>[подпись]</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР от « <u>29</u> » августа 2022 г. <u>[подпись]</u> / <u>Усикова С.В.</u>	УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ № <u>258</u> от <u>01.09</u> 20 <u>22</u> Директор МБОУ Школы № 65 г.о. Самара <u>[подпись]</u> Т.В.Сапунова
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 класс

Уровень образования

среднее общее образование

Уровень реализации программы (базовый)

Программа составлена:

коллективом учителей английского языка МБОУ Школы № 65 г.о. Самара

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с перечнем следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Устав МБОУ Школы №65 г. о. Самара: основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №65 г. о. Самара.
- Образовательная программа среднего общего образования на основании сборника примерных рабочих программ «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников

«Английский в фокусе». 2-11 классы», В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018 для УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

ЦЕЛИ КУРСА

На изучение английского языка на этапе полного среднего образования отводится 204 учебных часов, соответственно по 102 учебных часа ежегодно (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
 - **речевой** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимо для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - **языковой** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурной** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторной** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательной** – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

• **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и

одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как

к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая

грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи);

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношения, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языков средств;

- распознавать конфликтоситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Класс	Вид деятельности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	Говорение. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную

		<p>информацией в пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>фактическую информацию.</p>
	<p>Говорение. Монологическая речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; • . давать краткие 	<ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • Обобщать информацию на основе прослушанного/прочитанного текста.

		<p>описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	
	<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.

		<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

		информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки

		<p>содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p>препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи

		<p>наиболее распространённые фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>) 	<p>устойчивые выражения и фразы.</p>
	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности и

		<p>конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в 	<p>вероятности в прошедшем времени (<i>could have done, might have done</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II</i> как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who...</i> • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);
--	--	--	--

		<p>определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, where, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</i> • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or;</i> • употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); • употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish;</i> • употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/ such;</i> • употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb;</i> • употреблять в речи структуру <i>used to/would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;</i> • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	---	--

		<p>конструкции с герундием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи конструкции с инфинитивом; • употреблять в речи инфинитив цели; • употреблять в речи конструкцию <i>it takes me...to do something</i>; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, 	
--	--	---	--

		<p>Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">• различные грамматические средства для выражения будущего времени – <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>;• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would</i>);• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие 	
--	--	--	--

		<p>количество и наречия, выражающие время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--	--	--

Социокультурные знания и умения

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессий. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки различных приемов смысловой переработки текста.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/ резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а

также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200, усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III,) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish...; as...as, not so...as, either...or, neither...nor; It takes smb...to do something ; I love/hate doing smth; be/get used to smth; so/such (that)*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*)

Глаголы в формах действительно залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедескую, ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать ее, фиксировать содержание сообщений, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, находить ключевые слова, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа, использовать выборочный перевод.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к

поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Формы и способы контроля

По итогам каждого модуля предусмотрен лексико-грамматический тест, а также входное тестирование в первой половине сентября и устный контроль навыков чтения.

Класс	Форма контроля	Количество за учебный год
10	Лексико-грамматический тест	8
10	Входное тестирование	1
10	Устный контроль чтения	1

11	Лексико-грамматический тест	8
11	Входное тестирование	1

Класс: 10

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
<i>М.1: Крепкие связи (12ч)</i>				
1	Подростки. Изучающее чтение.	1	1неделя	2.1 1.2.3 1.2.4
2	Черты характера. Аудирование и говорение.	1	1неделя	1.1.2 5.3.3 3.2 2.3
3	Грамматика. Формы настоящего времени. Входное тестирование.	1	1неделя	4.1 5.2.6
4	М.Л. Элкотт «Маленькие женщины». Работа с текстом.	1	2неделя	2.3 1.2.2
5	Личное письмо. Правила написания.	1	2неделя	4.2 4.3
6	Молодёжная мода в Англии. Поисковое чтение.	1	2неделя	1.1.3 4.6
7	Карьера. Развитие речи.	1	3неделя	2.3 2.3.6 1.2.3
8	Дискриминация. Ознакомительное чтение.	1	3неделя	1.2.1

9	Экология. Переработка. Развитие речи.	1	3неделя	5.3.1 2.2 1.2.3
10	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	4неделя	5.2.2 2.3 3.1
11	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	4неделя	5.2.1
12	Лексико- грамматический тест. Модуль 1.	1	4неделя	2.3 3.2 5.3.3
<i>М.2: Жизнь и траты (13 ч)</i>				
13	Юные покупатели Британии. Изучающее чтение	1	5неделя	1.3.1 2.3 1.2.3
14	Свободное время. Аудирование и говорение.	1	5неделя	3.1 1.2.3
15	Грамматика. Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).	1	5неделя	5.1.9
16	Э. Несбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	1	6неделя	2.2 2.4 1.2.3
17	Написание короткого сообщения.	1	6неделя	4.6 1.1.1 1.2.1
18	Спортивные события в	1	6неделя	2.3 1.1.4

	Великобритании. Поисковое чтение.			
19	Слава. Развитие речи.	1	7неделя	2.2 1.2.2
20	Бережлив ли ты? Диалог расспрос.	1	7неделя	
21	Экология. Чистый воздух дома. Развитие речи.	1	7неделя	1.2.1 2.3
22	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	8неделя	5.3.3
23	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	8неделя	5.3.3
24	Лексико- грамматический тест. Модуль 2	1	8неделя	5.2.1 3.2 2.3
25	Контроль чтения.	1		2.1 3.1
<i>М.3: Школьные дни и работа (14 ч)</i>				
26	Школы разных стран. Изучающее чтение.	1	9неделя	2.3 1.2.3
27	Профессии. Аудирование и говорение.	1	9неделя	2.2 5.3.3 3.1
28	Грамматика. Способы выражения будущего	1	9неделя	5.2.10

	времени.			
29	А.П. Чехов «Душечка». Работа с текстом.	1	10неделя	2.3
30	Официальное письмо. Правила написания.	1	10неделя	4.4 4.3
31	Составление резюме.	1	10неделя	4.3
32	Старшая школа в Америке. Поисковое чтение.	1	11неделя	2.3 5.3.1 4.2
33	Типы школ в России. Развитие речи.	1	11неделя	1.1.3
34	Право на образование. Ознакомительное чтение.	1	11неделя	2.2 1.2.2
35	Экология. Животные. Развитие речи.	1	12неделя	3.1 2.1 2.4.5
36	Школьная система в Англии и России.	1	12неделя	2.3 5.3.1
37	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	12неделя	3.1.1 3.4.1
38	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1	13неделя	4.1.
39	Лексико- грамматический тест. Модуль 3.	1	13неделя	2.3 3.1.1 5.1
М.4: Земля в опасности! (13ч)				

40	Защита окружающей среды. Изучающее чтение.	1	13неделя	2.1 3.4.1
41	Решение проблем. Аудирование и говорение.	1	14неделя	1.1.5 3.1
42	Грамматика. Модальные глаголы.	1	14неделя	5.2.9 5.3.1
43	Дойл «Затерянный Мир». Работа с текстом.	1	14неделя	2.3 4.5 4.3
44	Эссе «за и против». Правила написания.	1	15неделя	2.4 1.2.1
45	Написание эссе «за и против».	1	15неделя	4.5
46	Австралийские рифы. Поисковое чтение.	1	15неделя	2.2 2.3 1.1.2 4.3
47	Путешествие по Волге. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	16неделя	1.1.3
48	Фотосинтез. Просмотровое чтение.	1	16неделя	3.1 2.1 2.4.5
49	Экология. Тропические леса. Развитие речи.	1	16неделя	2.3 1.2.3 4.6
50	Выполнение упражнений формата	1	17неделя	3.2 2.3 4.5

	ГИА.			
51	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	17неделя	5.2.1
52	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	17неделя	2.3 5.4
<i>М.5: Каникулы (14ч)</i>				
53	Прекрасный Непал. Изучающее чтение.	1	18неделя	2.3 5.3.3
54	Каникулы. Освоение и активизация лексики по теме.	1	18неделя	3.1 3.2
55	Проблемы в путешествии. Аудирование и говорение.	1	18неделя	5.2.4
56	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени.	1	19неделя	3.3.1
57	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1	19неделя	2.2 2.4 1.2.3
58	Написание коротких рассказов.	1	19неделя	3.3.6 4.6 5.2.3
59	Выражение эмоций. Словообразование.	1	20неделя	1.2.1

60	Путешествие по Темзе. Поисковое чтение.	1	20неделя	2.3 1.2.3
61	Озеро Байкал. Ознакомительное чтение.	1	20неделя	
62	Погода. Сообщение с использованием идиом.	1	21неделя	4.5
63	Экология. Морской мусор. Развитие речи.	1	21неделя	2.2 2.4 1.2.3
64	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	21неделя	4.6
65	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	22неделя	5.1.3
66	Лексико- грамматический тест. Модуль 5.	1	22неделя	2.3 3.2 4.3
<i>М.6: Еда и здоровье (13ч)</i>				
67	Радуга вкусов. Изучающее чтение.	1	23неделя	2.3 2.1 4.5
68	Еда. Освоение и активизация НЛЕ по теме.	1	23неделя	5.2.3
69	Диета и здоровье. Аудирование и говорение.	1	23неделя	2.1 1.1.5 3.2

70	Грамматика. Условные предложения.	1	23неделя	5.1.6 5.2.8
71	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1	24неделя	2.2 3.3
72	Написание отчётов. Структура.	1	24неделя	4.3 2.4.2 1.1.1
73	Вечер поэзии Бёрнса. Ознакомительное чтение.	1	24неделя	2.1 1.2.3
74	Рецепты русской кухни. Развитие речи.	1	25неделя	1.2.4
75	Зубы. Просмотровое чтение.	1	25неделя	3.2
76	Экология. Экологически чистые продукты. Развитие речи.	1	25неделя	2.3 3.1 2.4.6
77	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	26неделя	2.2 3.2
78	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	26неделя	5.2.3
79	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	26неделя	2.3 3.2 4.3
<i>М.7: Давайте веселиться! (11ч)</i>				

80	Современные подростки. Изучающее чтение.	1	27неделя	2.1 2.6.1
81	Разнообразие представлений. Аудирование и говорение.	1	27неделя	1.1.4 1.2.3
82	Грамматика. Страдательный залог.	1	27неделя	5.2.6 3.3.17
83	Г. Леруа «Призрак Оперы». Работа с текстом.	1	28неделя	2.1 2.3
84	Написание рецензии. Структура, средства связи.	1	28неделя	4.3 4.6
85	Музей Мадам Тюссо. Ознакомительное чтение.	1	28неделя	2.1 3.2
86	Балет. Просмотровое чтение.	1	29неделя	1.2.3
87	Экология. Бумага. Ознакомительное чтение.	1	29неделя	2.3 3.4.1 3.4.2
88	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	29неделя	2.1 2.3 3.2 4.3
89	Повторение и обобщение изученного	1	30неделя	5.2.5

	материала по теме.			
90	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	30неделя	2.3 4.6
<i>М.8: Технология (12ч)</i>				
91	Высокие технологии. Изучающее чтение.	1	30неделя	2.1 2.4
92	Электрооборудование и проблемы. Аудирование и говорение.	1	31неделя	1.1.5 3.4.2
93	Грамматика. Косвенная речь. Относительные наречия.	1	31неделя	3.4.1
94	Г.Уэллс «Машина Времени». Работа с текстом.	1	31неделя	2.1 1.2.3 2.3
95	Эссе-рассуждение. Правила написания.	1	32неделя	4.1 3.3.6 4.5
96	Британские изобретатели. Ознакомительное чтение.	1	32неделя	2.3 2.2 3.1
97	Достижения России в космосе. Просмотровое чтение.	1	32неделя	1.2.3
98	Физическое явление - тепло. Работа с текстом.	1	33неделя	3.1
99	Экология. Альтернативная	1	33неделя	2.3 4.6

	энергия. Развитие речи.			
100	Выполнение упражнений формата ГИА.	1	33неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
101	Лексико- грамматический тест. Модуль 8.	1	34неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
102	Повторение и обобщение изученного за год.	1	34неделя	1.1.1 2.1 3.3 4.1

Класс: 11

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
<i>М.1: Семейные узы. (14ч)</i>				
1	Родственные отношения. Освоение НЛЕ по теме.	1	1неделя	2.3 4.3
2	Семьи разных стран. Изучающее чтение.	1	1неделя	1.1.3
3	Отношения. Аудирование и говорение.	1	1неделя	1.2.2
4	Грамматика. Формы настоящего и прошедшего времени. Входное тестирование.	1	2неделя	5.3.1
5	Грамматика. Способы выражения будущего.	1	2неделя	5.1.1
6	О.Уальд «Верный друг». Работа с текстом.	1	2неделя	2.3 3.1
7	Освоение и активизация лексики по теме «Внешность»	1	3неделя	2.4
8	Письмо. Описание человека. Правила написания.	1	3неделя	4.5
9	Многообразная	1	3неделя	2.1

	Великобритания. Ознакомительное чтение			
10	Викторианские семьи. Поисковое чтение.	1	4неделя	2.4
11	Экология. Чистый район. Развитие речи.	1	4неделя	2.3 4.6
12	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	4неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
13	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	5неделя	5.2.5 2.3 4.6
14	Лексико- грамматический тест. Модуль 1.	1	5неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
<i>М.2: Где хотенье, там и уменье. (13ч)</i>				
15	Стресс. Изучающее чтение.	1	5неделя	2.3
16	Стресс. Лексические упражнения.	1	6неделя	2.3
17	Быть как все. Аудирование и говорение.	1	6неделя	5.3.3
18	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата и причины.	1	6неделя	5.3.3

19	Ш.Бронте «Джейн Эйр». Работа с текстом.	1	7неделя	2.2
20	Письмо. Официальный и полуофициальный стиль.	1	7неделя	2.1 4.1 4.4
21	Телефон доверия для подростков. Поисковое чтение.	1	7неделя	2.2.3
22	Культура. Развитие речи.	1	8неделя	1.2.3
23	Нервная система. Ознакомительное чтение.	1	8неделя	2.2
24	Экология. Мусор и туристы. Развитие речи.	1	8неделя	2.1 2.3 4.6
25	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	9неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
26	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	9неделя	5.2.5 2.3 4.6
27	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	9неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
М.3: Ответственность. (13ч)				
28	Преступления и их жертвы. Изучающее	1	10неделя	2.2 2.3

	чтение.			
29	Права и обязанности. Аудирование и говорение.	1	10неделя	3.1
30	Грамматика. Инфинитив. Выполнение упражнений.	1	10неделя	4.1
31	Грамматика. Герундий. Выполнение упражнений.	1	11неделя	4.1
32	Ч.Диккенс «Большие надежды». Работа с текстом.	1	11неделя	2.3
33	Эссе-выражение мнения. Правила написания.	1	11неделя	4.4
34	Статуя Свободы. Ознакомительное чтение.	1	12неделя	1.2.2
35	Ф.Достоевский «Преступление и наказание». Работа с текстом.	1	12неделя	1.2.3
36	Декларация о правах человека. Поисковое чтение.	1	12неделя	1.1.2 1.2.2
37	Экология. «Зелёные». Развитие речи.	1	13неделя	2.1 2.3 4.6

38	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	13неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
39	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	13неделя	5.2.5 2.3 4.6
40	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	14неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
М.4: Опасность. (13ч)				
41	Несмотря ни на что. Изучающее чтение.	1	14неделя	1.2.1
42	Болезни. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	14неделя	1.1.3
43	Болезни. Аудирование и говорение.	1	15неделя	3.3
44	Грамматика. Страдательный залог.	1	15неделя	5.2.1
45	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом.	1	15неделя	2.4
46	Письмо. Написание рассказов.	1	16неделя	5.2.3
47	Описание чувств. Лексические упражнения.	1	16неделя	4.4
48	Флоренс Найтингейл. Ознакомительное	1	16неделя	1.2.2

	чтение.			
49	Лондонский пожар. Изучающее чтение и работа с текстом.	1	17неделя	1.1.2 1.2.2
50	Экология. Загрязнение воды. Развитие речи.	1	17неделя	2.1 2.3 4.6
51	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	17неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
52	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1	18неделя	5.2.5 2.3 4.6
53	Лексико- грамматический тест. Модуль 4.	1	18неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
<i>М.5: Кто ты? (12ч)</i>				
54	Жизнь на улице. Изучающее чтение.	1	18неделя	5.2.1 4.4
55	Проблемы в районе. Аудирование и говорение.	1	19неделя	3.3
56	Грамматика. Модальные глаголы.	1	19неделя	5.1.3
57	Т. Харди «Тесс». Работа с текстом.	1	19неделя	
58	Письмо. Доклады. Правила написания.	1	20неделя	4.3
59	Типы домов в	1	20неделя	2.4

	Великобритании. Ознакомительное чтение.			
60	Удача. Развитие речи.	1	20неделя	1.2.2
61	Трущобы. Поисковое чтение.	1	21неделя	1.1.2 1.2.2
62	Экология. Что такое «зелёный пояс». Развитие речи.	1	21неделя	2.1 2.3 4.6
63	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	21неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
64	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	22неделя	5.2.5 2.3 4.6
65	Лексико- грамматический тест. Модуль 5.	1	22неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
М.6: Общение. (12ч)				
66	Космические технологии. Изучающее чтение.	1	22неделя	2.2
67	Масс-медиа. Аудирование и говорение.	1	23неделя	1.2.4
68	Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	23неделя	5.1.1 5.2.3

69	Д. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1	23неделя	2.3
70	Написание эссе «за и против».	1	24неделя	4.2
71	Языки Британских островов. Ознакомительное чтение.	1	24неделя	2.4
72	Орбитальный комплекс «Мир». Развитие речи.	1	24неделя	1.2.2
73	Способы передачи сообщений. Поисковое чтение.	1	25неделя	1.1.2 1.2.2
74	Экология. Загрязнение океанов. Развитие речи.	1	25неделя	2.1 2.3 4.6
75	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	25неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
76	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	26неделя	5.2.5 2.3 4.6
77	Лексико- грамматический тест. Модуль 6.	1	26неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
М.7: В будущем. (12ч)				
78	У меня есть мечта...	1	26неделя	3.2 4.1

	Изучающее чтение.			
79	Образование. Аудирование и говорение.	1	27неделя	1.1.4 1.2.3
80	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1	27неделя	5.1.3
81	Р.Киплинг «Если...» Фонетическое чтение.	1	27неделя	2.1
82	Написание официального письма. E-mails.	1	28неделя	5.2.5 5.1.2
83	Жизнь студентов в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1	28неделя	2.4
84	Звезда балета. Просмотровое чтение.	1	28неделя	1.2.2
85	Способы изменить мир. Развитие речи.	1	29неделя	1.1.2 1.2.2
86	Экология. Диана Фосси. Развитие речи.	1	29неделя	2.1 2.3 4.6
87	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	29неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
88	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	30неделя	5.2.5 2.3 4.6

89	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	30неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
<i>М.8: Путешествие. (13ч)</i>				
90	Мистические места. Изучающее чтение.	1	30неделя	2.1
91	Аэропорты. Аудирование и говорение.	1	31неделя	1.1.2 1.2.1
92	Грамматика. Множественное число существительных.	1	31неделя	5.1.2
93	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Работа с текстом.	1	31неделя	2.1
94	Описание местности. Правила написания.	1	32неделя	5.2.5 5.1.2
95	Едешь в США? Помни... Ознакомительное чтение.	1	32неделя	2.4
96	Транс - Сибирская магистраль. Развитие речи.	1	32неделя	1.2.2
97	Современное искусство. Поисковое чтение.	1	33неделя	1.1.2 1.2.2
98	Экология. Эко-туризм. Развитие речи.	1	33неделя	2.1 2.3 4.6

99	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	33неделя	5.2.5 2.3 4.6
100	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1	34неделя	5.1.2 1.3.1 2.3
101	Выполнение упражнений формата ЕГЭ.	1	34неделя	2.3 1.2.3 3.2 4.6
102	Просмотр фильма.	1	34неделя	1.1.4 1.2.3

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____-од от « ____ » _____ 20 ____
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:10

Учитель: Дурцева С.С.,

Каюкова А.А.

Учебник «Английский в фокусе» 10 класс, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____-од от « ____ » _____ 20 ____
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:11

Учитель: Мышко Н.В.

Учебник «Английский в фокусе» 11 класс, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби,

В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.