

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

| | | |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНА и рекомендована к утверждению на заседании МО Протокол № 1 от «<u>29</u>» августа 2022 г. Председатель МО <u>[подпись]</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР от «<u>29</u>» августа 2022 г. <u>[подпись]</u> <u>Т.В. Сапунова С.В.</u></p> | <p>УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ № <u>258</u> от «<u>29</u>» августа 2022 г. Директор МБОУ Школы № 65 г.о. Самары <u>[подпись]</u> Т.В. Сапунова</p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 класс

Уровень образования

среднее общее образование

Уровень реализации программы (базовый)

Программа составлена:

коллективом учителей английского языка МБОУ Школы № 65 г.о. Самара

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с перечнем следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Устав МБОУ Школы №65 г. о. Самара: основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №65 г. о. Самара.
- Основная образовательная программа основного общего образования на основании сборника примерных рабочих программ «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы», В.Г. Апальков, Н.И. Быкова,

М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018 для УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы, Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

ЦЕЛИ КУРСА

На изучение английского языка в средней школе отводится 510 учебных часов, соответственно по 102 учебных часа ежегодно (из расчета 3 учебных часа в неделю). Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального

самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего

мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи, достижения цели;
- составлять план решения проблемы
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления

(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

| Класс | Вид деятельности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 5-9 | Говорение. Диалогическая речь. | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.) |
| | Говорение. Монологическая речь. | <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на текст,</p> | <p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) кратко излагать результаты выполненной |
|--|--|--|---|

| | ключевые слова/план/вопросы. | проектной работы. |
|-------------|---|---|
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | <p>Письменная речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.) |
|--|----------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | | <p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | |
| | <p>Орфография и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | |
| | <p>Фонетическая сторона речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | <p>их интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | |
| | <p>Лексическая сторона речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать | <p>пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me,</i> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>, <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/-an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-able/-ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> | <p><i>finally, at last, etc.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразоват. элементам. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| | | числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th.</i> | |
| | Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>, цели с союзом <i>so that</i>, условия с союзом <i>unless</i>, определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>; • распознавать и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с</p> | <p>употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильно порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future –</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в | <p>in-the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные | <p>словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none">• различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;• модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;• распознавать и употреблять в речи предлоги места, | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> | |
| | <p>Социокультурные знания и умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка. |
| | <p>Компенсаторные умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать | <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и анатомические |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----|---|------------------------------|
| | | переспрос говорении. | при | средства говорении; • пользоваться языковой контекстуальной догадкой аудировании чтении. | при и при и |
|--|--|-------------------------|-----|---|------------------------------|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, кино, театр, музеи, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные

праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Ствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных), количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании

потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире, на развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к ежличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Формы и способы контроля

По итогам каждого модуля предусмотрен лексико-грамматический тест, а также входное тестирование в первой половине сентября.

| Класс | Форма контроля | Количество за учебный год |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| 5 | лексико-грамматический тест | 10 |
| 6 | лексико-грамматический тест | 10 |
| 6 | входное тестирование | 1 |
| 7 | лексико-грамматический тест | 10 |
| 7 | входное тестирование | 1 |
| 8 | лексико-грамматический тест | 8 |
| 8 | входное тестирование | 1 |
| 9 | лексико-грамматический тест | 8 |
| 9 | входное тестирование | 1 |

Класс: 5

| № пп | Тема урока | Количество о часов | Планируемые сроки прохождения программы | Коды элементов содержания (КЭС) |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---|--|
| <i>Вводный раздел. (10ч)</i> | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с англоговорящими странами. | 1 | 1 неделя | 1.1.1. 1.1.2. |
| 2 | Английский алфавит от А до Н. | 1 | 1 неделя | 2.1. |
| 3 | Английский алфавит от I до R. | 1 | 1 неделя | 2.1. |
| 4 | Английский алфавит от S до Z. | 1 | 2 неделя | 2.1. |
| 5 | Английский алфавит. Закрепление. | 1 | 2 неделя | 2.1. |
| 6 | Числительные от 1 до 10. | 1 | 2 неделя | 2.1. |
| 7 | Цвета. Повторение ранее изученной лексики. | 1 | 3 неделя | 2.1. |
| 8 | Основные глаголы действия. Повторение ранее изученной лексики. | 1 | 3 неделя | 2.1. |
| 9 | Школьные принадлежности. Повторение ранее изученной лексики. | 1 | 3 неделя | 2.1. |
| 10 | Речевые образцы для использования на уроке. | 1 | 4 неделя | 1.1.1 |

| <i>М.1: Школьные дни. (9ч)</i> | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------|--|
| 11 | Школьная доска объявлений. Употребление неопределенного артикля. | 1 | 4 неделя | 5.2.1 2.3 3.2 3.1 4.2 |
| 12 | Личные местоимения. Глагол to be. | 1 | 4 неделя | 5.2.2 5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.1 |
| 13 | Любимые предметы. Аудирование. | 1 | 5 неделя | 5.1 2.3 3.2 4.2 |
| 14 | Школы в Англии. Чтение. | 1 | 5 неделя | 2.1 1.2.1 4.2 |
| 15 | Школьная жизнь в России | 1 | 5 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 16 | Речевые образцы для приветствия. | 1 | 6 неделя | 2.2 3.3 1.1.1 |
| 17 | Правила работы в парах и группах. Диалог. | 1 | 6 неделя | 2.2 3.1 1.2.1 |
| 18 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 6 неделя | 5.2.1 2.3 3.2 |
| 19 | Лексико-грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 7 неделя | 5.2.1 2.3 3.2 |
| <i>М.2: Это я! (9ч)</i> | | | | |
| 20 | Национальности. Словообразование. | 1 | 7 неделя | 5.3.1 5.2.6 2.1 3.2 1.2.1 4.2 |
| 21 | Мои вещи. Множественное число существительных | 1 | 7 неделя | 5.2.1 2.3 3.2 1.1.2 4.5 |
| 22 | Моя коллекция. | 1 | 8 неделя | 2.3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---------------------------------------|
| | Числительные от 20 до 100. | | | 3.2 1.1.2 4.6 |
| 23 | Сувениры из Великобритании. Чтение. | 1 | 8 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 24 | Наша страна. Чтение. | 1 | 8неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 25 | Покупка сувениров. Этикетный диалог | 1 | 9 неделя | 2.2 3.3 1.1.1 |
| 26 | Карта англоговорящих стран. | 1 | 9 неделя | 2.2 1.1.2 4.5 |
| 27 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 9 неделя | 5.3.1 5.2.6 2.1 4.2 |
| 28 | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 10 неделя | 5.3.1 5.2.6 2.1 |
| <i>М.3: Мой дом – моя крепость. (9ч)</i> | | | | |
| 29 | Названия комнат. Порядковые числительные. | 1 | 10 неделя | 5.2.4 2.1 3.2 1.2.1 4.6 |
| 30 | Предметы обстановки. Введение НЛЕ. | 1 | 10 неделя | 5.1.2 5.2.2 2.1 3.1 1.1.2 |
| 31 | Моя комната. Монолог- описание. | 1 | 11 неделя | 5.2.5 2.2 3.2 1.1.2 4.6 |
| 32 | Типичный английский дом. Изучающее чтение. | 1 | 11 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.5 |
| 33 | Старинные русские дома. Ознакомительное чтение. | 1 | 11 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 34 | Осмотр дома. Диалог – | 1 | 12 неделя | 2.2 3.3 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|--|
| | обмен мнениями. | | | 1.1.4 |
| 35 | Тадж-Махал. Изучающее чтение. | 1 | 12 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 36 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 12 неделя | 5.2.4 2.1 1.2.1 4.6 |
| 37 | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 13 неделя | 5.2.4 2.1 |
| М.4: Моя семья. (9ч) | | | | |
| 38 | Монолог о своей семье. | 1 | 13 неделя | 5.2.9 5.2.2 2.3 3.2 1.1.2 4.5 |
| 39 | Описание внешности человека. | 1 | 13 неделя | 5.1.1 2.1 3.3 1.1.2 4.6 |
| 40 | Знаменитости. Поисковое чтение | 1 | 14 неделя | 2.3 3.2 1.1.2 4.6 |
| 41 | Американские телесемьи. Изучающее чтение. | 1 | 14 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 42 | Русская сказка «Снегурочка». Пересказ. | 1 | 14 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 43 | Монолог – описание человека по картинке. | 1 | 15 неделя | 2.2 3.3 1.2.1 1.1.2 |
| 44 | Стихотворение «Моя семья». Рифмы. | 1 | 15 неделя | 2.2 3.3 1.2.1 4.5 |
| 45 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 15 неделя | 5.2.9 5.2.2 2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---------------------------------------|
| 46 | Лексико-грамматический тест. Модуль 4. | 1 | 16 неделя | 5.2.9 5.2.2 2.3 |
| <i>М.5: Животные. (9ч)</i> | | | | |
| 47 | Названия животных. Введение НЛЕ. | 1 | 16 неделя | 5.2.6 2.1 3.1 5.1.1.4 4.6 |
| 48 | В зоопарке. Диалог- расспрос. | 1 | 16 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.6 |
| 49 | Мой питомец. Монологическое высказывание. | 1 | 17 неделя | 5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.5 |
| 50 | Описание животного. Поисковое чтение. | 1 | 17 неделя | 2.3 3.2 1.1.2 4.5 |
| 51 | Животные в России. Изучающее чтение | 1 | 17 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог- расспрос. | 1 | 18 неделя | 2.3 3.2 1.1.2 |
| 53 | Из жизни насекомых. Мини-проект. | 1 | 18 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 54 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 18 неделя | 5.2.6 2.1 |
| 55 | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 19 неделя | 5.2.6 2.1 |
| <i>М.6: С утра до вечера. (9ч)</i> | | | | |
| 56 | Распорядок дня. Введение НЛЕ. | 1 | 19 неделя | 5.2.5 5.2.6 2.2 3.3 1.1.2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | | | | 4.6 |
| 57 | Профессии. Введение НЛЕ и повторение ранее изученной лексики. | 1 | 19 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 58 | Письмо о занятиях членов семьи в выходные. | 1 | 20 неделя | 2.3 3.2 1.1.4 4.3 |
| 59 | Достопримечательности Англии. Изучающее чтение. | 1 | 20 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 60 | Знаменитости России. Поисковое чтение. | 1 | 20 неделя | 2.2 1.2.2 4.1 |
| 61 | Диалог – побуждение к действию. | 1 | 21 неделя | 2.2 3.3 1.1.3 |
| 62 | Солнечные часы. Ознакомительное чтение. | 1 | 21 неделя | 2.2 3.3 4.5 |
| 63 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 21 неделя | 5.2.5 5.2.6 2.2 |
| 64 | Лексико-грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 22 неделя | 5.2.5 5.2.6 2.2 |
| <i>М.7: В любую погоду. (9ч)</i> | | | | |
| 65 | Времена года. Погода. Активизация ранее изученной лексики по теме. | 1 | 22 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 66 | Одежда. Введение НЛЕ. | 1 | 22 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 67 | Написание открытки с места отдыха. | 1 | 23 неделя | 2.3 3.2 4.3 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|-------------------------------------|
| 68 | Климат Аляски. Поисковое чтение. | 1 | 23 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.4 |
| 69 | Времена года в России. Ознакомительное чтение. | 1 | 23 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 70 | Покупка одежды. Этикетный диалог. | 1 | 24 неделя | 2.2 3.3 1.1.1 |
| 71 | Ну и погода! Выполнение иллюстрации к стихотворению. | 1 | 24 неделя | 2.2 3.3 1.2.1 4.5 |
| 72 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 24 неделя | 5.2.6 2.3 1.2.1 |
| 73 | Лексико-грамматический тест. Модуль 7. | 1 | 25 неделя | 5.2.6 2.3 1.2.1 |
| <i>М.8: Особые дни. (9ч)</i> | | | | |
| 74 | Праздники. Изучающее чтение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 25 неделя | 5.2.1 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 75 | Готовим сами. Описание процесса приготовления блюда. | 1 | 25 неделя | 5.2.1 2.3 3.2 1.1.3 4.5 |
| 76 | Празднование Дня рождения в разных странах Изучающее чтение. | 1 | 26 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 77 | День благодарения. Аудирование. | 1 | 26 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 78 | Русские праздники и гуляния. Ознакомительное | 1 | 26 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | чтение. | | | |
| 79 | Заказ в ресторане. Этикетный диалог. | 1 | 27 неделя | 2.2 3.3 1.1.1 |
| 80 | Когда я готовлю... Форма будущего времени. | 1 | 27 неделя | 2.2 1.2.1 4.5 |
| 81 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 27 неделя | 5.2.1 2.3 |
| 82 | Лексико-грамматический тест. Модуль 8. | 1 | 28 неделя | 5.2.1 2.3 |
| <i>М.9: В ногу со временем. (9ч)</i> | | | | |
| 83 | За покупками. Введение НЛЕ. | 1 | 28 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5 |
| 84 | Давай пойдём... Модальный глагол must. | 1 | 28 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5 |
| 85 | Написание рецензии на фильм. | 1 | 29 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.5 |
| 86 | Оживленные места Лондона. Изучающее чтение. | 1 | 29 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 87 | Музеи России. Поисковое чтение. | 1 | 29 неделя | 2.2 3.3 1.2.1 1.1.2 |
| 88 | Как пройти... Этикетный диалог. | 1 | 30 неделя | 2.2 3.3 1.1.2 |
| 89 | Денежная система Великобритании. Ознакомительное чтение. | 1 | 30 неделя | 2.2 1.2.1 4.5 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|-------------------------------------|
| 90 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 30 неделя | 5.2.1 5.2.9 |
| 91 | Лексико-грамматический тест. Модуль 9. | 1 | 31 неделя | 5.2.1 5.2.9 |
| <i>М.10: Каникулы. (11ч)</i> | | | | |
| 92 | Путешествия и отдых. Модальный глагол can. | 1 | 31 неделя | 5.2.9 2.3 3.2 1.1.4 4.5 |
| 93 | Активный отдых, введение НЛЕ. Диалог – побуждение к совместному действию. | 1 | 31 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 94 | Медицина и здоровье. Микродиалоги о самочувствии. | 1 | 32 неделя | 2.3 3.2 1.2.1 4.6 |
| 95 | Знакомство с Шотландией. Поисковое чтение. | 1 | 32 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 96 | Отдых в российском детском лагере. Ознакомительное чтение. | 1 | 32 неделя | 2.2 1.2.1 4.6 |
| 97 | Аренда автомобиля. Этикетный диалог. | 1 | 33 неделя | 2.2 3.3 1.1.2 |
| 98 | Безопасность в походе. Аудирование. | 1 | 33 неделя | 2.3 1.2.1 4.5 |
| 99 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 33 неделя | 5.2.9 2.3 |
| 100 | Лексико-грамматический тест. Модуль 10. | 1 | 34 неделя | 5.2.9 2.3 |
| 101 | Обобщение и повторение | 1 | 34 неделя | 5.2.9 2.3 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-----------|--------------|
| | пройденного за год. | | | |
| 102 | Просмотр страноведческого фильма. | 1 | 34 неделя | 5.2.9 2.3 |

Класс: 6

| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки прохождения программы | Коды элементов содержания (КЭС) |
|--|--|------------------|---|---------------------------------|
| <i>М.1: Кто есть кто? (11ч)</i> | | | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение изученного в прошлом году. | 1 | 1 неделя | 1.1.1 |
| 2 | Члены семьи. Введение НЛЕ. | 1 | 1 неделя | 1.1.4. |
| 3 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Входное тестирование. | 1 | 1 неделя | 2.1.6.1 |
| 4 | Кто ты? Информация о себе. Заполнение анкеты | 1 | 2неделя | 5.2.2. |
| 5 | Моя страна. Написание сообщения о своей стране. | 1 | 2 неделя | 1.2.1 |
| 6 | Великобритания. Краткие сведения о стране. | 1 | 2 неделя | 1.2.1. |
| 7 | Жизнь российской семьи. Изучающее чтение. | 1 | 3 неделя | 2.2 |
| 8 | Речевые образцы для | 1 | 3 неделя | 1.1.1 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|----------------|
| | знакомства и приветствия. | | | |
| 9 | Планета Земля. Поисковое чтение. | 1 | 3 неделя | 2.1.6 |
| 10 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 4неделя | 2.1.6 |
| 11 | Лексико-грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 4 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.2: Вот и мы! (10ч)</i> | | | | |
| 12 | Приглашение на праздник. Поисковое чтение. Порядковые числительные. | 1 | 4 неделя | 5.3.3 5.2.4 |
| 13 | Даты и время. Предлоги времени. | 1 | 5 неделя | 5.3.3 5.2.4 |
| 14 | Обстановка в доме. Предлоги места. | 1 | 5 неделя | 5.2.5 |
| 15 | Мой район. Аудирование. | 1 | 5 неделя | 2.3 |
| 16 | Знаменитые улицы Англии и Америки. Изучающее чтение. | 1 | 6 неделя | 5.3.3 |
| 17 | Дачи в России. Ознакомительное чтение. | 1 | 6 неделя | 4.1 |
| 18 | Заявка на обслуживание. | 1 | 6 неделя | 1.1.2 |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------|--------------|
| | Этикетный диалог. | | | |
| 19 | Построение плана, масштаб. Ознакомительное чтение. | 1 | 7 неделя | 3.1 1.2.2 |
| 20 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 7 неделя | 2.1.12.1 |
| 21 | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 7 неделя | 1.2.4 |
| М.3: Транспорт. (10ч) | | | | |
| 22 | Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ. Повелительное наклонение. | 1 | 8 неделя | 5.1.1 |
| 23 | Правила дорожного движения. Изучающее чтение. | 1 | 8 неделя | 5.2.9 |
| 24 | Модальный глагол can. | 1 | 8 неделя | 5.2.9 |
| 25 | Текст о М. Шумахере. Поисковое чтение. | 1 | 9 неделя | 2.1 4.1 |
| 26 | Общественный транспорт в Лондоне. Изучающее чтение. | 1 | 9 неделя | 3.1 1.1.4 |
| 27 | Метро в России. Изучающее чтение. | 1 | 9неделя | 2.2 |
| 28 | Как пройти...? Этикетный диалог. | 1 | 10 неделя | 1.1.2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----------------|
| 29 | Что означает красный цвет. Изучающее чтение. | 1 | 10 неделя | 5.3.1 5.1.1 |
| 30 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 10 неделя | 2.1.12.1 |
| 31 | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 11 неделя | 2.3 5.1.2 |
| <i>М.4: День за днем. (10ч)</i> | | | | |
| 32 | Ежедневные действия. Введение НЛЕ. | 1 | 11 неделя | 5.2.6 |
| 33 | Время Present Simple. | 1 | 11 неделя | 5.2.3. |
| 34 | Телепрограммы. Выражение предпочтений. Оценочные прилагательные. | 1 | 12 неделя | 5.2.3 5.1.1 |
| 35 | Мой идеальный день. Поисковое чтение. | 1 | 12 неделя | 1.1.4 |
| 36 | Жизнь подростка в Великобритании. Изучающее чтение. | 1 | 12 неделя | 3.1 2.1 |
| 37 | Рассказ о своем дне с опорой на образец. | 1 | 13 неделя | 4.1 |
| 38 | Назначение и отмена встречи. Этикетный диалог. | 1 | 13 неделя | 1.1.1 |
| 39 | Графики. | 1 | 13 неделя | 2.3 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|----------------|
| | Ознакомительное чтение. | | | |
| 40 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 14 неделя | 5.1.3 |
| 41 | Лексико-грамматический тест. Модуль 4. | 1 | 14 неделя | 5.2.6 |
| <i>М.5: Праздники. (10ч)</i> | | | | |
| 42 | Праздничные приготовления. Введение НЛЕ. | 1 | 14 неделя | 5.2.6 |
| 43 | Время Present Continuous. | 1 | 15 неделя | 5.2.6 5.1.1 |
| 44 | Традиционные праздники Великобритании. Чтение, лексические упражнения. | 1 | 15 неделя | 5.2.6 5.1.1 |
| 45 | Национальный индийский праздник. Поисковое чтение, аудирование. | 1 | 15неделя | 2.3 |
| 46 | Шотландские игры. Изучающее чтение | 1 | 16 неделя | 2.3 3.1 |
| 47 | Белые ночи. Ознакомительное чтение. | 1 | 16 неделя | 2.2 |
| 48 | Заказ цветов. | 1 | 16 неделя | 1.1.1 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-----------|----------------|
| | Этикетный диалог. | | | |
| 49 | Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье». Чтение отрывка худ. произведения. | 1 | 17 неделя | 4.1 |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 17 неделя | 1.3 |
| 51 | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 17 неделя | 5.2.2 |
| М.6: Досуг. (10ч) | | | | |
| 52 | Свободное время. Введение НЛЕ. Чтение. | 1 | 18 неделя | 1.2.1 5.3.1 |
| 53 | Настольные игры. Введение НЛЕ. Диалог-обмен мнениями. | 1 | 18 неделя | 5.2.6 |
| 54 | Present Simple vs Present Continuous. | 1 | 18 неделя | 1.4.1 |
| 55 | «Змеи и лестницы». Изучающее чтение. | 1 | 19неделя | 2.2 |
| 56 | История создания известных игр. Поисковое чтение. | 1 | 19 неделя | 2.3 1.2.1 |
| 57 | Как русские люди проводят свободное время. Поисковое чтение. | 1 | 19 неделя | 4.3 |
| 58 | Покупка подарка. | 1 | 20 неделя | 1.1.5 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|----------------|
| | Этикетный диалог. | | | |
| 59 | Кукольный театр. Изучающее чтение. | 1 | 20 неделя | 2.1 3.1. |
| 60 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 20 неделя | 5.3.1 5.1.1 |
| 61 | Лексико- грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 21 неделя | 5.2.6 |
| <i>М.7: Вчера, сегодня, завтра. (10ч)</i> | | | | |
| 62 | Город-призрак. Изучающее чтение. | 1 | 21 неделя | 5.2.6 |
| 63 | Дух Хэллоуина. Изучающее чтение. | 1 | 21 неделя | 5.2.6 |
| 64 | Время Past Simple. | 1 | 22 неделя | 5.2 |
| 65 | Они были первыми Работа с биографическим текстом. | 1 | 22 неделя | 2.3 4.1 |
| 66 | «Стальной человек». Поисковое чтение. | 1 | 22 неделя | 1.2.2 |
| 67 | Статья о А.С. Пушкине. Чтение, составление плана пересказа. | 1 | 23 неделя | 2.2 4.1 |
| 68 | В бюро находок. Этикетный диалог | 1 | 23 неделя | 1.1.5 |
| 69 | Игрушки из прошлого. Изучающее чтение. | 1 | 23 неделя | 2.1 3.1 |
| 70 | Повторение и | 1 | 24 неделя | 1.1.2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--------------|
| | обобщение изученного материала. | | | |
| 71 | Лексико-грамматический тест. Модуль 7. | 1 | 24 неделя | 5.2.7 |
| <i>М.8: Правила и инструкции. (10ч)</i> | | | | |
| 72 | Таковы правила. Модальный глагол must. | 1 | 24 неделя | 5.2.9 |
| 73 | Места, которые можно посетить в городе. Введение НЛЕ. | 1 | 25 неделя | 5.2.3 |
| 74 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 25 неделя | 5.2.3 |
| 75 | Правила туристического лагеря. Употребление модальных глаголов. | 1 | 25 неделя | 5.2.9 4.1 |
| 76 | Небоскребы. Изучающее чтение. | 1 | 26 неделя | 2.2 1.2.3 |
| 77 | Московский зоопарк. Изучающее чтение. | 1 | 26 неделя | 4.3 |
| 78 | Заказ билетов. Этикетный диалог. | 1 | 26 неделя | 1.1.2 |
| 79 | Чисто ли в твоём районе? Чтение и дискуссия на основе прочитанного. | 1 | 27 неделя | 2.2 1.2.3 |
| 80 | Повторение и | 1 | 27 неделя | 5.1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------|
| | обобщение изученного материала. | | | |
| 81 | Лексико-грамматический тест. Модуль 8. | 1 | 27 неделя | 5.2.9 5.1.2 |
| <i>М.9: Еда и напитки. (10ч)</i> | | | | |
| 82 | Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 28 неделя | 5.2.1 |
| 83 | Слова, обозначающие количество продуктов. | 1 | 28 неделя | 5.2.1 |
| 84 | Заказ еды и напитков. Микродиалоги. | 1 | 28 неделя | 1.1.2 |
| 85 | Кулинарные рецепты. Введение НЛЕ. Написание рецепта. | 1 | 29 неделя | 5.2.9 |
| 86 | Кафе в Великобритании. Изучающее чтение. | 1 | 29 неделя | 1.2.1 4.1 |
| 87 | Грибы. Чтение и пересказ. | 1 | 29 неделя | 2.2 |
| 88 | Заказ столика. Этикетный диалог. | 1 | 30 неделя | 1.1.1 |
| 89 | Здоровое питание. Чтение и обсуждение статьи. | 1 | 30 неделя | 2.2 |
| 90 | Повторение и обобщение изученного | 1 | 30 неделя | 5.1.2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|--------------|
| | материала. | | | |
| 91 | Лексико-грамматический тест. Модуль 9. | 1 | 30 неделя | 5.2.9 |
| <i>М.10: Каникулы. (11ч)</i> | | | | |
| 92 | Планы на каникулы. Высказывания о планах и намерениях. | 1 | 30 неделя | 5.2.6 |
| 93 | Погода и одежда. Введение НЛЕ. | 1 | 31 неделя | 5.2.6 |
| 94 | Употребление Present Continuous для обозначения будущего времени. | 1 | 31 неделя | 5.2.6 |
| 95 | Планы на выходные. Союзы-связки. | 1 | 31 неделя | 5.1.3 |
| 96 | Каникулы в Эдинбурге. Изучающее чтение. | 1 | 32 неделя | 3.1. |
| 97 | Сочи. Изучающее чтение. | 1 | 32 неделя | 2.2 4.3 |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. Этикетный диалог. | 1 | 32 неделя | 1.1.1 |
| 99 | Пляжи. Поисковое чтение. | 1 | 33 неделя | 2.1 1.2.1 |
| 100 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 33 неделя | 5.2.3 |
| 101 | Лексико- | 1 | 33 неделя | 4.3 |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|-------|
| | грамматический тест. Модуль 10. | | | |
| 102 | Повторение и обобщение пройденного за год. | 1 | 34неделя | 5.3.1 |

Класс: 7

| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки прохождения программы | Коды элементов содержания (КЭС) |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|--|
| <i>М.1: Образ жизни. (11ч)</i> | | | | |
| 1 | Введение и освоение НЛЕ по теме. | 1 | 1 неделя | 5.2.6 |
| 2 | Жизнь в городе или за городом? Поисковое чтение. | 1 | 1 неделя | 5.2.6 2.3 1.2.1 4.3 |
| 3 | Грамматика. Present Simple vs Present Continuous. | 1 | 1 неделя | 5.2.6 2.3 1.2.1 4.3 |
| 4 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Аудирование и говорение. | 1 | 2 неделя | 5.2.8 5.2.9 2.3 3.2 1.1.3 |
| 5 | На досуге. Рассказ о любимом месте. Входное тестирование. | 1 | 2 неделя | 2.1 1.2.1 4.6 |
| 6 | Достопримечательности Британских островов. Изучающее чтение. | 1 | 2 неделя | 2.3 3.2 1.2.2 4.6 |
| 7 | Жизнь русского подростка. Развитие речи. | 1 | 2 неделя | 2.2 1.2.4 |
| 8 | Покупка билета в метро. Этикетный диалог. | 1 | 3 неделя | 2.2 1.1.1 |
| 9 | Мехико. | 1 | 3 неделя | 2.1 1.2.2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | Ознакомительное чтение. | | | 4.5 |
| 10 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 3 неделя | 5.1.3 |
| 11 | Лексико-грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 4 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.2: Время рассказов. (10ч)</i> | | | | |
| 12 | Книголюбь. Введение и активизация НЛЕ по теме. | 1 | 4 неделя | 5.2.6 2.3 2.2 1.2.3 1.1.4 4.5 |
| 13 | Грамматика. Формы прошедшего времени. | 1 | 4 неделя | 5.2.6 2.3 2.2 1.2.3 1.1.4 4.5 |
| 14 | Читаем классику. Изучающее чтение. | 1 | 5 неделя | 5.2.6 5.1.6 2.4 2.1 1.1.5 1.2.1 |
| 15 | Он исчез! Поисковое чтение. | 1 | 5 неделя | 5.3.3 2.1 2.3 4.6 |
| 16 | Дар рассказчика. Сказки. Работа с текстом. | 1 | 5 неделя | 2.4 2.1 2.3 1.2.1 |
| 17 | А.П. Чехов. Чтение отрывка рассказа. | 1 | 6 неделя | 2.1 1.2.2 |
| 18 | Рассказ о событиях в прошлом. Ситуационный диалог. | 1 | 6 неделя | 2.1 1.1.4 |
| 19 | О. Уайлд. Кентервильское | 1 | 6 неделя | 2.2 2.1 1.1.5 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | приведение. Чтение отрывка. | | | |
| 20 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 7 неделя | 5.1.3 |
| 21 | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 7 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.3: Внешность и характер. (10ч)</i> | | | | |
| 22 | Найди себя. Введение и освоение НЛЕ по теме. | 1 | 7 неделя | 5.2.2 2.4 2.2 1.2.1 4.3 |
| 23 | Кто есть кто? Описание внешности. Развитие речи. | 1 | 8 неделя | 5.2.2 2.4 2.2 1.2.1 4.3 |
| 24 | Грамматика. Причастия в действительном и страдательном залоге. | 1 | 8 неделя | 5.3.3 5.2.6 5.2.3 2.1 3.2 1.1.4 4.6 |
| 25 | Человек, которым я восхищаюсь. Изучающее чтение. | 1 | 8 неделя | 5.2.8 2.1 2.2 1.2.1 4.5 |
| 26 | На страже Тауэра. Ознакомительное чтение. | 1 | 9 неделя | 2.3 3.2 1.2.2 4.3 |
| 27 | Внеклассные занятия русских школьников. Работа с текстом. | 1 | 9 неделя | 2.2 1.2.1 |
| 28 | Разговор о работе и увлечениях. Диалог-расспрос. | 1 | 9 неделя | 2.2 1.1.2 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-----------|---------------------------------------|
| 29 | Жизнь детей в Викторианские времена. Поисковое чтение. | 1 | 10 неделя | 2.2 1.2.3 4.6 |
| 30 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 10 неделя | 5.1.3 |
| 31 | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 10 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.4: Новости. (10ч)</i> | | | | |
| 32 | СМИ. Введение и освоение НЛЕ по теме. | 1 | 11 неделя | 5.2.6 2.1 1.2.4 4.6 |
| 33 | Слышали ли вы об этом? Выражение эмоций. | 1 | 11 неделя | 5.2.6 2.1 1.2.4 4.6 |
| 34 | Грамматика. Past Simple vs Past Continuous. | 1 | 11 неделя | 5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.1.4 |
| 35 | Действуй! Аудирование и говорение. | 1 | 12 неделя | 2.2 3.1 1.1.6 4.6 |
| 36 | Британские журналы для подростков. Ознакомительное чтение. | 1 | 12 неделя | 2.1 2.2 1.1.6 4.6 |
| 37 | Школьные журналы в России. Работа с текстом | 1 | 12 неделя | 2.2 1.2.3 |
| 38 | Что посмотреть? Ситуационный диалог. | 1 | 13 неделя | 5.3.1 2.3 1.1.3 |
| 39 | Включайся и настраивайся! Поисковое чтение. | 1 | 13 неделя | 2.3 3.1 1.2.2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--------------------------------------|
| 40 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 13 неделя | 5.1.3 |
| 41 | Лексико-грамматический тест. Модуль 4. | 1 | 14 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.5: Что нас ждет в будущем. (10ч)</i> | | | | |
| 42 | Предположения о будущем. Освоение НЛЕ по теме. | 1 | 14 неделя | 5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6 |
| 43 | Современные технологии. Активизация лексики в речи. | 1 | 14 неделя | 5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6 |
| 44 | Грамматика. Формы будущего времени. Условные предложения (0/1 тип). | 1 | 15 неделя | 5.2.10 2.2 3.2 1.1.4 4.5 |
| 45 | Какое ваше мнение? Обучение он-лайн. Развитие речи. | 1 | 15неделя | 2.3 2.2 1.2.2 4.4 |
| 46 | Поколение высоких технологий. Ознакомительное чтение. | 1 | 16 неделя | 2.1 2.2 1.2.2 4.2 |
| 47 | Музей космоса. Просмотровое чтение. | 1 | 16 неделя | 2.2 1.1.5 |
| 48 | Инструкции. Диалог-побуждение к действию. | 1 | 16 неделя | 2.1 2.2 1.1.3 |
| 49 | Словообразование (прилагательное из существительного). | 1 | 17 неделя | 5.3.1 2.1 2.2 1.2.2 4.5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----------|--|
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 17 неделя | 5.1.3 |
| 51 | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 17 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.6: Развлечения. (10ч)</i> | | | | |
| 52 | Здесь начинается веселье. Освоение НЛЕ по теме. | 1 | 18 неделя | 5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6 |
| 53 | Грамматика. Present Perfect. | 1 | 18 неделя | 5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6 |
| 54 | Молодежные лагеря. Изучающее чтение. | 1 | 18 неделя | 5.2.6 2.2 3.2 1.1.2 |
| 55 | Написание открытки другу с места отдыха. | 1 | 19 неделя | 5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2 |
| 56 | Парки развлечений. Ознакомительное чтение. | 1 | 19 неделя | 5.3.1 2.3 1.1.5 |
| 57 | Компьютерный лагерь в России. Работа с текстом. | 1 | 19 неделя | 2.2 1.2.2 4.6 |
| 58 | Бронирование места в летнем лагере. Этикетный диалог. | 1 | 20 неделя | 2.2 1.1.1 |
| 59 | Правила поведения в бассейне. Развитие речи. | 1 | 20 неделя | 2.4 1.1.5 |
| 60 | Повторение и обобщение | 1 | 20 неделя | 5.1.3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | изученного материала по теме. | | | |
| 61 | Лексико-грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 21 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.7: В центре внимания. (10ч)</i> | | | | |
| 62 | Дорога к славе. Знаменитости. Освоение НЛЕ. | 1 | 21 неделя | 5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2 |
| 63 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 21 неделя | 5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2 |
| 64 | Киномания. Выражение предпочтений. | 1 | 22 неделя | 5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6 |
| 65 | На пике популярности. Словообразование. | 1 | 22 неделя | 5.3.1 5.3.2 2.3 3.1 1.2.4 4.6 |
| 66 | Футбол – национальный вид спорта в Англии. Ознакомительное чтение. | 1 | 22 неделя | 2.3 4.5 |
| 67 | Телевидение в России. Работа с текстом. | 1 | 23 неделя | 2.2 1.1.5 |
| 68 | Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог. | 1 | 23 неделя | 2.3 1.1.1 |
| 69 | Эта музыка вам знакома? Поисковое чтение. | 1 | 23 неделя | 2.3 2.1 1.2.2 4.6 |
| 70 | Повторение и обобщение изученного материала по | 1 | 24 неделя | 5.1.3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | теме. | | | |
| 71 | Лексико-грамматический тест. Модуль 7. | 1 | 24 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.8: Проблемы экологии. (10ч)</i> | | | | |
| 72 | Спасем Землю. Введение и освоение НЛЕ по теме. | 1 | 24 неделя | 5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5 |
| 73 | Грамматика. Present Perfect Continuous. | 1 | 25 неделя | 5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5 |
| 74 | Помощники природы. Грамматика. Разделительные вопросы. | 1 | 25 неделя | 5.1.1 2.2 1.1.1 4.5 |
| 75 | Рожденные свободными. Животные и их среда обитания. | 1 | 25 неделя | 2.3 1.1.6 5.1.12 |
| 76 | Природа Шотландии. Ознакомительное чтение. | 1 | 26 неделя | 2.3 1.1.2 4.5 |
| 77 | Экологические лагеря в России. Работа с текстом. | 1 | 26 неделя | 2.2 1.2.2 |
| 78 | Денежные пожертвования. Ситуационный диалог. Заполнение форм. | 1 | 26 неделя | 5.3.1 2.2 1.1.1 4.2 |
| 79 | Пищевая цепь. Развитие речи. | 1 | 27 неделя | 2.2 1.2.1 4.5 |
| 80 | Повторение и обобщение | 1 | 27 неделя | 5.1.3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---------------------------------------|
| | изученного материала по теме. | | | |
| 81 | Лексико-грамматический тест. Модуль 8. | 1 | 27 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.9: Время покупок. (10ч)</i> | | | | |
| 82 | Ты – то, что ты ешь. Введение и освоение НЛЕ по теме. | 1 | 28 неделя | 5.2.8 5.2.2 2.2 1.1.5 4.5 |
| 83 | Виды магазинов. Лексические упражнения. | 1 | 28 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.1.1 1.1.2 |
| 84 | Грамматика. Present Perfect vs Present Perfect Continuous. | 1 | 28 неделя | 5.2.6 2.3 3.2 1.1.1 1.1.2 |
| 85 | Подарки для всех. Электронное письмо другу. | 1 | 29 неделя | 2.3 1.1.4 4.3 |
| 86 | Поговорим о еде! Пословицы и поговорки. | 1 | 29 неделя | 2.2 1.2.2 |
| 87 | Прощальная вечеринка. Работа с текстом. | 1 | 29 неделя | 2.2 1.2.2 |
| 88 | Выражение благодарности и восхищения. Этикетные диалоги | 1 | 30 неделя | 2.1 2.2 1.1.1 |
| 89 | Выбор за вами. Поисковое чтение. | 1 | 30 неделя | 2.1 2.2 1.2.2 4.2 4.6 |
| 90 | Повторение и обобщение | 1 | 30 неделя | 5.1.3 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | изученного материала по теме. | | | |
| 91 | Лексико-грамматический тест. Модуль 9. | 1 | 31 неделя | 5.1.4 |
| <i>М.10: В здоровом теле здоровый дух. (11ч)</i> | | | | |
| 92 | Жизнь без стрессов. Введение и освоение НЛЕ по теме. | 1 | 31 неделя | 5.2.8 5.2.9 2.1 1.1.5 4.5 |
| 93 | Невезучий. Лексические упражнения. | 1 | 31 неделя | 5.2.8 5.2.9 2.1 1.1.5 4.5 |
| 94 | Грамматика. Возвратные местоимения. | 1 | 32 неделя | 5.2.2 2.2 3.2 1.1.1 1.1.2 4.6 |
| 95 | Болезни и их лечение. Изучающее чтение. | 1 | 32 неделя | 2.1 2.3 1.2.2 4.3 |
| 96 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное чтение | 1 | 32 неделя | 5.3.1 2.1 2.3 1.1.5 1.2.2 4.5 |
| 97 | Здоровье. Народные методы лечения. Работа с текстом. | 1 | 33неделя | 2.2 1.2.2 |
| 98 | У школьной медсестры. Ситуационный диалог. | 1 | 33 неделя | 2.1 2.2 1.1.2 |
| 99 | Д. Дэфо. Робинзон Крузо. Чтение отрывка. | 1 | 33 неделя | 2.1 2.2 1.2.2 4.5 |
| 100 | Повторение и обобщение | 1 | 34 неделя | 5.1.3 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|-------|
| | изученного материала по теме. | | | |
| 101 | Лексико-грамматический тест. Модуль 10. | 1 | 34 неделя | 5.1.4 |
| 102 | Просмотр страноведческого фильма. | 1 | 34 неделя | 5.1.4 |

Класс: 8

| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки прохождения программы | Коды элементов содержания (КЭС) |
|---------------------------------------|--|------------------|---|---------------------------------|
| <i>М.1: Социализация (13ч)</i> | | | | |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. | 1 | 1 неделя | 1.2.1 |
| 2 | Первый шаг. Изучающее чтение. | 1 | 1 неделя | 3.3 |
| 3 | Черты характера. Освоение НЛЕ. | 1 | 1 неделя | 5.3.3 |
| 4 | Знакомство. Аудирование. Ситуационный диалог. | 1 | 2 неделя | 2.1 1.1.2 |
| 5 | Грамматика. Формы настоящего времени. Входное тестирование. | 1 | 2 неделя | 5.2.1 |
| 6 | Грамматика. Формы прошедшего и будущего времени. | 1 | 2 неделя | 5.2.1 |
| 7 | Кто есть кто? Краткое высказывание с использованием идиом. | 1 | 3 неделя | 5.3.2 |
| 8 | Написание коротких поздравлений. | 1 | 3 неделя | 4.2 |
| 9 | Фразовый глагол «get». Словообразование. | 1 | 3 неделя | 5.2.17 5.3.6 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|-----------------------------------|
| 10 | Этикет в Англии. Поисковое чтение. | 1 | 4 неделя | 3.1 3.2 |
| 11 | Как справиться с конфликтом. Изучающее чтение. | 1 | 4 неделя | 3.3 |
| 12 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 4неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1 |
| 13 | Лексико- грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 5 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1 |
| <i>М.2: Еда и покупки (13ч)</i> | | | | |
| 14 | Вкусные традиции. Изучающее чтение. | 1 | 5 неделя | 3.3 |
| 15 | Приготовление пищи. Освоение новых и активизация знакомых ЛЕ по теме. | 1 | 5 неделя | 5.3.1 5.3.5 |
| 16 | Покупки. Аудирование и говорение. | 1 | 6 неделя | 1.1.4 2.2 |
| 17 | Грамматика. Pr. Perfect vs Pr. Perfect Continuous. | 1 | 6 неделя | 5.2.1 |
| 18 | Грамматика. Артикли. | 1 | 6 неделя | 5.2.23 |
| 19 | Любимые рецепты. Микро-диалоги этикетного характера. | 1 | 7 неделя | 1.1.1. 2.2 5.2.21 |
| 20 | Написание письма | 1 | 7 неделя | 4.3 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | неофициального стиля. | | | |
| 21 | Фразовый глагол «go». Словообразование. | 1 | 7 неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 22 | Благотворительные магазины. Поисковое чтение. | 1 | 8 неделя | 3.2 |
| 23 | Рестораны в России. Ознакомительное чтение. | 1 | 8 неделя | 3.1 |
| 24 | Экология. Бумага или пластик? Изучающее чтение. | 1 | 8 неделя | 3.3 |
| 25 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 9 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1 5.2.23 |
| 26 | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 9 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1 5.2.23 |
| <i>М.3: Великие умы человечества. (13ч)</i> | | | | |
| 27 | Изобретения. Изучающее чтение. | 1 | 9 неделя | 3.3 1.2.1 |
| 28 | Отрасли науки. Освоение новых и активизация знакомых ЛЕ по теме. | 1 | 10 неделя | 1.2.2 5.3.1 |
| 29 | Работа. Аудирование и говорение. | 1 | 10 неделя | 1.1.2 1.1.3 2.2 |
| 30 | Грамматика. Формы прошедшего времени. | 1 | 10 неделя | 5.2.15 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------------------|
| 31 | Грамматика. Формы прошедшего времени. Употребление в речи. | 1 | 11 неделя | 5.2.15 1.2.2 |
| 32 | Биографический рассказ. Развитие речи. | 1 | 11 неделя | |
| 33 | Написание рассказа. | 1 | 11 неделя | 5.2.6 5.2.29 |
| 34 | Фразовый глагол «bring». Словообразование | 1 | 12 неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 35 | Английские банкноты. Ознакомительное чтение. | 1 | 12 неделя | 3.1 |
| 36 | Русские исследователи космоса. Просмотровое чтение. | 1 | 12 неделя | 3.2 |
| 37 | Великие путешествия. Работа с текстом. | 1 | 13 неделя | 3.3 1.2.3 |
| 38 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 13 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.15 |
| 39 | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 13 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.15 |
| <i>М.:4 Будь самим собой! (13ч)</i> | | | | |
| 40 | Твой образ. Изучающее чтение. | 1 | 14 неделя | 3.3 1.2.3 |
| 41 | Внешность. Активизация знакомых ЛЕ по теме. | 1 | 14 неделя | 5.3.1 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|------------------------------------|
| 42 | Мода и одежда. Аудирование и говорение. | 1 | 14 неделя | 2.1 1.1.4 |
| 43 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | 15 неделя | 5.2.16 |
| 44 | Грамматика. Страдательный залог. Активизация в речи. | 1 | 15 неделя | 5.2.16 |
| 45 | Имидж. Поисковое чтение. Идиомы по теме «Тело». | 1 | 15 неделя | 3.2 5.3.2 5.2.20 |
| 46 | Написание письма с советом. | 1 | 16 неделя | 4.3 |
| 47 | Словообразование. Фразовый глагол «put». | 1 | 16 неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 48 | Традиционные костюмы Британских островов. Изучающее чтение. | 1 | 16 неделя | 3.3 |
| 49 | Русский национальный костюм. Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 | 17 неделя | 3.3 1.2.3 |
| 50 | Эко-одежда. Развитие речи. | 1 | 17 неделя | 3.1 1.1.4 |
| 51 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 17 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.16 |
| 52 | Лексико- | 1 | 18 неделя | 5.3.1 5.3.6 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-------------------------|
| | грамматический тест. Модуль 4. | | | 5.2.17 5.2.16 |
| <i>М.5: Глобальные проблемы человечества (13ч)</i> | | | | |
| 53 | Цунами. Изучающее чтение. | 1 | 18неделя | 3.3 |
| 54 | Природные катастрофы. Освоение и активизация НЛЕ по теме. | 1 | 18 неделя | 5.3.1 1.2.1 |
| 55 | Мировые проблемы. Аудирование и говорение. | 1 | 19 неделя | 3.2 2.2 |
| 56 | Грамматика. Использование инфинитива и герундия. | 1 | 19 неделя | 5.2.11 |
| 57 | Грамматика. Used to / to be used to. | 1 | 19 неделя | 5.2.11 |
| 58 | Погода. Развитие речи. | 1 | 20 неделя | 5.3.1 5.3.3 5.3.5 |
| 59 | Написание эссе по проблеме. | 1 | 20 неделя | 5.2.10 |
| 60 | Словообразование. Фразовый глагол «call». | 1 | 20 неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 61 | Шотландские коровы. Ознакомительное чтение. | 1 | 21 неделя | 3.1 |
| 62 | Ландыши. Изучающее | 1 | 21 неделя | 3.1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------------------|
| | чтение. Работа с текстом. | | | |
| 63 | Торнадо, град. Поисковое чтение. | 1 | 21 неделя | 3.2 |
| 64 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 22 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.11 |
| 65 | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 22 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.11 |
| <i>М.6: Культурные обмены (13ч)</i> | | | | |
| 66 | Экстремальные путешествия. Изучающее чтение. | 1 | 22 неделя | 3.3. |
| 67 | Занятия в отпуске. Освоение и активизация НЛЕ по теме. | 1 | 23 неделя | 5.3.1 1.1.4 |
| 68 | Проблемы на отдыхе. Аудирование и говорение. | 1 | 23 неделя | 5.3.1 2.2 1.1.5 |
| 69 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | 23 неделя | 5.2.14 |
| 70 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | 24 неделя | 5.2.14 |
| 71 | Средства транспорта. Поисковое чтение. Идиомы по теме «Транспорт». | 1 | 24 неделя | 3.2 2.1 1.2.1 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------|------------------------------------|
| 72 | Написание благодарственного письма. | 1 | 24 неделя | 4.3 |
| 73 | Словообразование. Фразовый глагол «set». | 1 | 25 неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 74 | История реки: Темза. Ознакомительное чтение. | 1 | 25 неделя | 3.1 1.2.3 |
| 75 | Кизи. Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 | 25 неделя | 3.3 1.2.2 |
| 76 | Памятники мировой культуры в опасности. Развитие речи. | 1 | 26 неделя | 3.2 1.2.3 |
| 77 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 26 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.14 |
| 78 | Лексико-грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 26 неделя | 5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.14 |
| М. 7: Образование. (12ч) | | | | |
| 79 | Новое поколение. Изучающее чтение. | 1 | 27 неделя | 3.3 |
| 80 | Масс-медиа. Освоение и активизация НЛЕ по теме. | 1 | 27 неделя | 5.3.1 1.2.1 |
| 81 | Школа. Экзамены. Аудирование и говорение. | 1 | 27 неделя | 2.1 2.2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---------------------------|
| 82 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | 28 неделя | 5.2.18 |
| 83 | Работа в СМИ. Развитие речи. | 1 | 28 неделя | 2.1 5.3.3 5.3.5 |
| 84 | Написание эссе "за и против". | 1 | 29 неделя | 5.2.29 |
| 85 | Словообразование. Фразовый глагол give. | 1 | 28 неделя | 5.2.17 |
| 86 | Колледж Святой Троицы в Дублине. Ознакомительное чтение. | 1 | 29 неделя | 3.1 |
| 87 | Система образования в России. Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 | 29 неделя | 3.3 1.2.4 |
| 88 | Использование компьютерных сетей. Развитие речи. | 1 | 29 неделя | 3.2 1.2.2 |
| 89 | Повторение и обобщение изученного материала по теме. | 1 | 30 неделя | 5.3.1 5.2.17 5.2.18 |
| 90 | Лексико- грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 30 неделя | 5.3.1 5.2.17 5.2.18 |
| <i>М.8: На досуге. (12ч)</i> | | | | |
| 91 | Интересы и увлечения. Изучающее чтение. | 1 | 30неделя | 3.3 |
| 92 | Занятия в свободное | 1 | 31 неделя | 5.3.1 1.2.1 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|--------------------------|
| | время. Освоение и активизация НЛЕ по теме. | | | |
| 93 | Виды спорта. Аудирование и говорение. | 1 | 31 неделя | 2.1. 2.2 |
| 94 | Грамматика. Условные предложения. | 1 | 31 неделя | 5.2.7 |
| 95 | Спортивное снаряжение. Идиомы по теме «Спорт». | 1 | 32 неделя | 5.3.2 5.3.5 5.2.10 |
| 96 | Написание заявления о приеме в клуб. | 1 | 32 неделя | 4.1 |
| 97 | Словообразование. Фразовый глагол «take». | 1 | 32 неделя | 5.2.17 |
| 98 | Талисманы. Развитие речи. | 1 | 33 неделя | 3.1 1.2.1 |
| 99 | Лексико-грамматический тест. Модуль 8 | 1 | 33неделя | 5.3.1 5.2.17 5.2.7 |
| 100 | Зимний фестиваль Севера России. Работа с текстом. | 1 | 33неделя | 3.1 1.2.3 |
| 101 | Экологический проект А.W.A.R.E Поисковое чтение. | 1 | 34 неделя | 3.2 |
| 102 | Обобщение изученного материала за год. | 1 | 34 неделя | 1.2.1 |

Класс: 9

| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки прохождения программы | Коды элементов содержания (КЭС) |
|------------------------------------|---|------------------|---|---------------------------------|
| <i>М.1: Праздники (13ч)</i> | | | | |
| 1 | Праздники. Изучающее чтение. | 1 | 1 неделя | 3.3 |
| 2 | Праздники. Введение и отработка НЛЕ по теме. | 1 | 1неделя | 5.3.1 |
| 3 | Предрассудки и суеверия. Аудирование, ситуационный диалог. | 1 | 1неделя | 2.1 1.1.4 |
| 4 | Грамматика. Формы настоящего времени. Входное тестирование. | 1 | 2неделя | 5.2.1 |
| 5 | Грамматика. Формы настоящего времени. | 1 | 2неделя | 5.2.1 |
| 6 | Особые случаи. Лексические упражнения. | 1 | 2неделя | 5.3.1 5.3.5 |
| 7 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения. | 1 | 3неделя | 5.2.6 |
| 8 | Написание статьи с описанием событий. | 1 | 3неделя | 4 5.3.6 |
| 9 | Фразовый глагол «turn». Словообразование. | 1 | 3неделя | 5.2.17 5.2.20 |
| 10 | Американский | 1 | 4неделя | 3.3 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------------|
| | праздник Поу-Уоу. Изучающее чтение. | | | |
| 11 | День Памяти. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 4неделя | 3.3 |
| 12 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 4неделя | 5.3.1 5.2.6 5.2.17 |
| 13 | Лексико- грамматический тест. Модуль 1. | 1 | 5неделя | 5.3.1 5.2.6 5.2.17 3.2 |
| М.2: Образ жизни (12ч) | | | | |
| 14 | Жизнь в космосе. Поисковое чтение. | 1 | 5неделя | 3.2 |
| 15 | Космонавтика. Введение и отработка НЛЕ по теме | 1 | 5неделя | 5.3.1 1.1.2 |
| 16 | Семья. Аудирование, ситуационный диалог. | 1 | 6неделя | 2.2 1.1.5 |
| 17 | Грамматика. Неличные формы глагола (инфинитив и герундий). | 1 | 6неделя | 5.2.11 |
| 18 | Грамматика. Неличные формы глагола (инфинитив и герундий). | 1 | 6неделя | 5.2.11 |
| 19 | Города и деревни. Введение НЛЕ, | 1 | 7неделя | 5.3.1 1.1.1 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|
| | лексические упражнения. | | | |
| 20 | Написание личного письма. | 1 | 7неделя | 4.3 |
| 21 | Фразовый глагол «take». Словообразование | 1 | 7неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 22 | Дом премьер-министра. Изучающее чтение. | 1 | 8неделя | 3.3 |
| 23 | Животные в опасности. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 8неделя | 3.3 1.2.3 |
| 24 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 8неделя | 5.3.1 5.2.11 5.2.17 5.3.6 |
| 25 | Лексико-грамматический тест. Модуль 2. | 1 | 9неделя | 5.3.1 5.2.11 5.2.17 5.3.6 |
| <i>М.3: Очевидное-невероятное (13ч)</i> | | | | |
| 26 | В поисках Несси. Поисковое чтение. | 1 | 9неделя | 3.2 1.2.2 |
| 27 | Описание существ. Введение и отработка НЛЕ, активизация ранее изученной лексики по теме. | 1 | 9неделя | 5.3.1 1.2.1 |
| 28 | Сны и кошмары. Аудирование, ситуационный диалог. | 1 | 10неделя | 2.1 1.1.5 |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|----------|---------------------------------|
| 29 | Грамматика. Формы прошедшего времени. | 1 | 10неделя | 5.2.1 |
| 30 | Грамматика. Формы прошедшего времени. | 1 | 10неделя | 5.2.1 |
| 31 | Иллюзии. Поисковое чтение, лексические упражнения. | 1 | 11неделя | 3.2 5.3.5 |
| 32 | Описание картины. Монологическое высказывание. | 1 | 11неделя | 1.2.1 |
| 33 | Отель с привидениями. Написание рассказов. | 1 | 11неделя | 3.3 2.2 |
| 34 | Фразовый глагол «come». Словообразование | 1 | 12неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 35 | Самый известный в Британии замок с привидениями. Поисковое чтение. | 1 | 12неделя | 3.2 1.2.3 |
| 36 | Стили живописи. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 12неделя | 3.3 1.2.1 |
| 37 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 13неделя | 5.3.1 5.2.1 5.2.17 |
| 38 | Лексико-грамматический тест. Модуль 3. | 1 | 13неделя | 5.3.1 5.2.1 5.2.17 3.2 |
| М.4: Технологии (12ч) | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---------------------|
| 39 | Роботы. Изучающее чтение. | 1 | 13неделя | 3.3 1.2.3 |
| 40 | Технологии. Введение и отработка НЛЕ по теме. | 1 | 14неделя | 5.3.1 5.3.5 |
| 41 | Компьютерные проблемы. Аудирование, ситуационный диалог. | 1 | 14неделя | 2.1 1.1.2 |
| 42 | Грамматика. Формы выражения будущего времени. | 1 | 14неделя | 5.2.19 |
| 43 | Грамматика. Придаточные предложения времени, цели, результата. | 1 | 15неделя | 5.2.6 |
| 44 | Интернет. Аудирование, поисковое чтение. Идиомы о технологиях. | 1 | 15неделя | 2.2 3.2 5.3.3 |
| 45 | Написание эссе «Ваше мнение». Структура, средства логической связи. | 1 | 15неделя | 4 5.2.29 |
| 46 | Фразовый глагол «break». Словообразование | 1 | 16неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 47 | Телепередача «Гаджет – шоу». Поисковое чтение. | 1 | 16неделя | 3.2 1.2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| 48 | Экология. Электронные отходы. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 16неделя | 3.3 5.3.1 |
| 49 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 17неделя | 5.3.1 5.2.19 5.2.17 5.3.6 |
| 50 | Лексико-грамматический тест. Модуль 4. | 1 | 17неделя | 5.3.1 5.2.19 5.2.17 5.3.6 3.2 |
| <i>М.5: Искусство и литература (13ч)</i> | | | | |
| 51 | Это искусство? Поисковое чтение. | 1 | 17неделя | 3.2 1.1.4 |
| 52 | Виды искусства. Введение и отработка НЛЕ. | 1 | 18неделя | 5.3.1 |
| 53 | Музыкальные предпочтения. Аудирование, монологическое высказывание по теме. | 1 | 18неделя | 2.1 1.1.4 1.2.1 |
| 54 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 18неделя | 5.2.25 |
| 55 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 19неделя | 5.2.25 |
| 56 | Фильмы. Поисковое чтение. | 1 | 19неделя | 3.2 2.1 1.2.1 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | Монологическое высказывание о фильме. | | | |
| 57 | Фильмы. Лексические упражнения. Идиомы на тему развлечений. | 1 | 19неделя | 5.3.1 5.3.2 |
| 58 | Написание отзыва на книгу, фильм и т.д. в виде электронного письма. | 1 | 20неделя | 4.3 |
| 59 | Фразовый глагол «гип». Словообразование. | 1 | 20неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 60 | У. Шекспир. Изучающее чтение. | 1 | 20неделя | 3.3 1.2.2 |
| 61 | «Венецианский купец». Изучающее чтение. Аудирование. | 1 | 21неделя | 3.3 5.1.3 |
| 62 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 21неделя | 5.3.1 5.2.25 5.2.17 5.3.6 |
| 63 | Лексико-грамматический тест. Модуль 5. | 1 | 21неделя | 5.3.1 5.2.25 5.2.17 5.3.6 3.2 |
| <i>М.6: Город и общество (12ч)</i> | | | | |
| 64 | Благотворительность. Поисковое чтение. | 1 | 22неделя | 3.2 1.1.3 |
| 65 | Благотворительность. Введение и отработка НЛЕ. | 1 | 22неделя | 5.3.1 5.3.2 |
| 66 | Уличное движение. | 1 | 22неделя | 2.2 1.1.1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------|---|
| | Аудирование, этикетный диалог. | | | |
| 67 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | 24неделя | 5.2.16 |
| 68 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | 23неделя | 5.2.16 |
| 69 | Сфера услуг. Этикетный диалог. Возвратные местоимения. | 1 | 23неделя | 5.3.1 1.1.1 2.2 5.2.24 |
| 70 | Написание письма с рассказом о посещении какого-то места. | 1 | 23неделя | 4.3 |
| 71 | Фразовый глагол «check». Словообразование. | 1 | 24неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 72 | Добро пожаловать в Сидней! Поисковое чтение. | 1 | 24неделя | 3.2 |
| 73 | Эко-транспорт. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 24неделя | 3.3 1.2.3 |
| 74 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 25неделя | 5.3.1 5.2.16 5.2.17 5.3.6 |
| 75 | Лексико- грамматический тест. Модуль 6. | 1 | 25неделя | 5.3.1 5.2.16 5.2.17 5.3.6 3.2 |
| М.7: Личная безопасность (14ч) | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|-----------------------|
| 76 | Страхи и фобии. Изучающее чтение. | 1 | 25неделя | 3.3 1.2.2 |
| 77 | Страхи и фобии. Введение и отработка НЛЕ. | 1 | 26неделя | 5.3.1 5.3.2 |
| 78 | Службы экстренной помощи. Аудирование. Речевые образцы для телефонных звонков. | 1 | 26неделя | 2.2 5.3.3 |
| 79 | Службы экстренной помощи. Ситуационный диалог. | 1 | 26неделя | 1.1.1 |
| 80 | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 | 27неделя | 5.2.7 |
| 81 | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 | 27неделя | 5.2.8 |
| 82 | Здоровые привычки. Ознакомительное чтение. Введение и отработка НЛЕ по теме. | 1 | 27неделя | 3.1 5.3.2 5.3.5 |
| 83 | Грамматика. Модальные глаголы в настоящем времени. | 1 | 28неделя | 5.2.18 |
| 84 | Написание эссе «За и против». Структура, средства логической связи. | 1 | 28неделя | 4 5.2.29 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|---|
| 85 | Фразовый глагол «кеер». Словообразование | 1 | 28неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 86 | Самые опасные животные США. Поисковое чтение. | 1 | 29неделя | 3.2 |
| 87 | Самозащита. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 29неделя | 3.3 1.2.3 |
| 88 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 29неделя | 5.3.1 5.2.7 5.2.18 5.2.17 |
| 89 | Лексико- грамматический тест. Модуль 7. | 1 | 30неделя | 5.3.1 5.2.7 5.2.18 5.2.17 3.2 |
| <i>М.8: Трудности (13ч)</i> | | | | |
| 90 | Никогда не сдавайся! Изучающее чтение. | 1 | 30неделя | 3.3 1.2.2 |
| 91 | Части тела, травмы. Введение и отработка НЛЕ. | 1 | 30неделя | 5.3.1 |
| 92 | Идти на риск. Аудирование, диалог- расспрос. | 1 | 31неделя | 2.2 1.1.2 |
| 93 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | 32неделя | 5.2.14 |
| 94 | Грамматика. Вопросы в косвенной речи. | 1 | 31неделя | 5.2.14 |
| 95 | Выживание. Поисковое | 1 | 32неделя | 3.2 5.2.1 |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|---|
| | чтение. Грамматика: разделительные вопросы. | | | |
| 96 | Выживание. Введение и отработка НЛЕ. Идиомы о животных. | 1 | 32неделя | 5.3.3 1.2.1 |
| 97 | Написание официального письма. Заполнение бланков. | 1 | 32неделя | 4.1 |
| 98 | Фразовый глагол «сагу». Словообразование | 1 | 33неделя | 5.2.17 5.3.6 |
| 99 | Хелен Келлер. Поисковое чтение. | 1 | 33неделя | 3.2 1.2.2 |
| 100 | Антарктида. Изучающее чтение, работа с текстом. | 1 | 33неделя | 3.3 |
| 101 | Лексико- грамматический тест. Модуль 8. | 1 | 34неделя | 5.3.1 5.2.14 5.2.17 5.3.6 3.2 |
| 102 | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 | 34неделя | 1.2.1 |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

| | | |
|---|--|--|
| ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ | ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____ | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____-од от « ____ » _____ 20 ____ |
|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:5

Учитель: Никифорова А.В.,

Ларченкова Т.А.

Учебник «Английский в фокусе» 5 класс, Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

| | | |
|---|--|---|
| ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ | ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____ | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____ -од от « ____ » _____ 20 ____ |
|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:6

Учитель: Горшкова Т.В.,

Мустафаева Х.Н.

Учебник «Английский в фокусе» 6 класс, Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

| | | |
|---|--|--|
| ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ | ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____ | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____-од от « ____ » _____ 20 ____ |
|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:7

Учитель: Черепанова Е.В.,

Мустафаева Х.Н.

Учебник «Английский в фокусе» 7 класс, Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

| | | |
|---|--|---|
| ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ | ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____ | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____ -од от « ____ » _____ 20 ____ |
|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:8

Учитель: Мышко Н.В.,

Черепанова Е.В.,

Каюкова А.А.

Учебник «Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

| | | |
|---|--|--|
| ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей иностранного языка Руководитель МО Мышко Н.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ | ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Дубаева С.В. _____ « ____ » _____ 20 ____ | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Сапунова Т.В. _____ Приказ № ____-од от « ____ » _____ 20 ____ |
|---|--|--|

Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

на 2020 - 2021 учебный год

Класс:9

Учитель: Дурцева С.С.,

Каюкова А.А.

Учебник «Английский в фокусе» 9 класс, Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

