


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреевича»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

<p>РАССМОТРЕНА и рекомендована к утверждению на заседании МО Протокол № 1 от «<u>29</u>» августа 2022 г. Председатель МО <u><i>Г.В. Сапунова</i></u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР от «<u>29</u>» августа 2022 г. <u><i>Светлана С. В.</i></u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ № <u>258</u> от <u>01.09</u> 20<u>22</u> МБОУ Директор МБОУ Школы № 65 г.о. Самара <u><i>Светлана С. В.</i></u> Т.В. Сапунова</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«География»

5-9 класс

Уровень образования

основное общее образование

Уровень реализации программы (базовый)

Программа составлена:

коллективом учителей географии МБОУ Школа №65 г.о. Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, по курсам "География. Землеведение. 5 – 6 класс", "География материков и океанов. 7 класс", "География России. Природа. 8 класс", "География России. Население и хозяйство. 9 класс" составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с измен. от 29.12.2014

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с.

3. С учетом Примерной ООП ООО (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15

4. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

5. На основе авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ сост. Барина И.Ию, Дронов В.П., Душина И.В., сиротин В.И. - М.: Дрофа, 2015

6. Дронов В.П. География. Землеведение. 5 – 6 кл. Методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Землеведение. 5 – 6 классы» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М. : Дрофа, 2013. – 106 с.

7. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А. География. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014. – 335 с.

8. Барина И. И., Ром В.Я., Соловьев М.С. Методическое пособие к учебнику Бариновой И. И «География. География России. Природа. 8 класс. и к учебнику Дронова В.П., Рома Я.Я. "География России. Население и хозяйство" – М.: Дрофа, 2015 – 203 с.

Актуальность программы:

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает

адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, среднего и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Всего часов на уровень 272.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: — выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); — расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; — составления простейших географических прогнозов; — принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и

религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Организация обучения Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Формы организации обучения на уроках: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Система оценки достижений учащихся:

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений выполнения практических работ.

Оценка:

«5» Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.

- «4» Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
- «3» Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении.
- «2» Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

3. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5»: • ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»: • ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: • работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»: • работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

При оценивании используется следующая шкала:

- оценка «5» - 90%-100% правильных ответов
- оценка «4» - 80%-90% правильных ответов
- оценка «3» - 50%-80% правильных ответов
- оценка «2» - менее 50% правильных ответов

5. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Основной инструментарий для оценивания результатов формы проверки и оценки результатов обучения:

Формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устный опрос, устные зачёты, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания по карточкам, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы. Средства проверки и оценки результатов обучения: тесты, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы.

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты –

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

-осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться, т.е. необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений. -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

-осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться, т.е. необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования. История создания карт. Карты материков и океанов.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Природа материков и океанов Образование и развитие Земли как планеты. Гипотезы происхождения материков и океанов. Развитие крупнейших форм рельефа на материках и океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Распределение на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Распределение вод суши по материкам. Главные речные системы и бассейны материков. Распространение растительного и животного мира на материках и в океанах. Природные комплексы на Земле. Природная зональность. Население Земли. Появление человека на Земле. Самые многочисленные народы. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Материки: АФРИКА АВСТРАЛИЯ ЮЖНАЯ АМЕРИКА СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА ЕВРАЗИЯ АНТАРКТИДА (материки изучаются по типовому плану: ГП. История открытия и освоения территории, природные зоны, хозяйственная деятельность человека, население, страны).

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение. (5 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. Географическое положение России Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество

осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.

2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России. Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика

крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 часов)

Взаимное влияние природы и человека друг на друга. Экологические проблемы России.

Раздел IV. География Самарской области. (7 часов)

Особенности природы Самарской области. Основные природно – территориальные комплексы.

9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Место России в мире (4 часа)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Политико-административное устройство России.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования

и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа)

Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практическая работа №2. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 часов)

Научный комплекс. Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Военно-промышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Классификация услуг. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля

Практическая работа № 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности

Практическая работа № 5. Определение по карте размещения отраслей АПК

Практическая работа № 6. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта

Практическая работа № 7. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства

Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (34 часов)

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Центральная Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные и природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географического положение.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их

природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макрорегион. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири. **Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Россия в современном мире. Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.

Практическая работа № 8. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России

Практическая работа № 9. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района

Практическая работа № 10. Характеристика ТПК Европейского Севера

Практическая работа № 11. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала

Практическая работа № 12. Характеристика ТПК Западной Сибири

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Курс «География. География материков и океанов. 7 классы»

7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата	
Введение (3 ч)								
1.	Что изучает в курсе «География материков и океанов?»	Обучение простейшим приемам работы с географической информацией. Правила оформления к/к, к/к: материки, океаны, части света - кк	НМ	Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки	1	2.09	
Как открывали мир (1ч)								
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	составление сводной таблицы	П					2, таб.
Географическая карта – особый источник знаний. (1 ч)								
3.	Географическая карта – особый источник знаний.	Характеристика карты атласа,	КБ П			3 изучить карты атласа	8.09	
Раздел 1. Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ - 3 ч								
4.	Происхождение Земли как планеты. Плиты литосферы.	№1 Определение последовательности изменения взаиморасположения материков и океанов на	НМ	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и	Называть: отличия земли от других планет, геологический возраст земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты,	4	11.09	

		поверхности З.		океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснить: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		
5.	Формирование облика Земли. Рельеф Земли.		НМ	Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.		ЛОК	14.09
						5, к/к	16.09
Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ – 5 ч							
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.		НМ	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат земли.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснить понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха причины неравномерного распределения осадков на Земле.	6	23.09
7	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата	Анализ климатических карт	П	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.		7	25.09
8	Климатические пояса и области Земли.	№4: Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик.	КБ	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.		7	27.09
9	Контрольная работа: «Атмосфера и климаты Земли»		НМ			8 к/к	29.09
10							05.10
11							
11	Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.		НМ	Части гидросферы: Мировой океан, ледники ,	Называть и показывать: течения, ресурсы океана и их использование,	9	07.10

	Воды мирового океана.			воды суши. Океаны. Части Мирового океана.. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.	меры по охране вод океана; приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		
12	Схема поверхностных течений в океане. Жизнь в океане.		КБ			10, к/к	12.1-
13	Взаимодействие океана с атмосферой и суши.			Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и суши. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана ;			
			КБ			11 12	14.10
Тема 4. Географическая оболочка. Биосфера.– 5ч							
14	Географическая оболочка Строение и свойства географической оболочки.	. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.(устно)	КБ	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки описывать по схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса.	13 14 15	19.10
15	Природные комплексы суши и океана.						21.10
16	Природная зональность						
17	Обобщение знаний по разделу «Главные особенности природы Земли»						26.10
		Население Земли.					
18	Освоение Земли человеком. Численность населения	Обозначение на контурной карте ареалов	КБ	Численность населения планеты, размещение,	Называть и показывать: предполагаемые пути расселения		28.10

	Земли	высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.		народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы		
19	Народы и религии мира Страны мира					16 к/к	02.11
Раздел 2. Материки и океаны (49 уроков) Тема 1. ОКЕАНЫ –3 уроков							
20	Тихий океан – уникальный географический объект Земли. Индийский океан		НМ	Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты	Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.	20	11.11
21	Атлантический океан Северный Ледовитый океан.	к/к – с.64	НМ			18	16.11
22	Южные материки. Общие особенности южных материков						18.11
			НМ			19, к/к	23.11
						17, к/к	25.11
Тема 2. АФРИКА – 10ч							
23	ФГП. История исследования Африки.	№3: Определение геогр. положения по типовому плану на стр 311	НП	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение	Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать	24, к/к, учить номе клату ру	30.11
24	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	№4.Обознач. на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.об	П			25, к/к учить номе клату ру	02.12

25	Климат Африки.	чтение климатич. диаграмм	П	населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности.	(оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек..	26, к/к	07.12
26	Внутренние воды Африки.	№ 5 нанести к/к крупные реки и озера	КБ			27, к/к	09.12
27	Природные зоны Африки.	. Определение причин разнообразия природных зон материка (устно) к/к с.	КБ			28, к/к док-лады	14.12
28	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.						
29	Население и политическая карта		КБ			29, к/к док-лады	16.12
31	Страны Африки: северная и центральная Африка. Алжир, Нигерия..	к/к: страны и столицы	НМ			30, к/к	21.12
32	Страны восточной и южной Африки: Эфиопия, ЮАР	№6: Описание ПУ, населения и хоз. жизни одной из африканских стран. (отд. лист)	П			31 32	23.12
33	Контрольная работа: Африка.		П			33 34	28.12
Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 8ч							
34	Физико- географическое положение, история исследования Австралии.	№7: Определение геогр. положения по типовому плану на стр 311.№11. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов	НМ	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять	35, к/к учить номе клату ру	11.01

		природы		Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры . Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселении материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности. Океания. Называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять		
35	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	№8.Обознач. на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых к/к –	П			35, к/к учить номеклатуру	13.01
36	Климат.	к/к –№9.Обознач. на контурной карте крупных реки и озера	П			36, к/к учить номеклатуру	18.01
37	Внутренние воды Австралии.						20.01
38	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	доклады: Уникальные Р и Ж	КБ			37, 38 доклады	25.01
39	Австралийский Союз. Население и хозяйство.		П	39 проспект	27.01		

					географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.			
40	Океания: географическое положение, природа, население и страны						01.02	
41	Контрольная работа: «Особенности природы Австралии»						03.02	
Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 8 ч								
42	Южная Америка: географическое положение, история открытия и исследование.	№10: Определение черт сходства и различий ГП Африки и Ю.А. обк/к	НМ	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географически различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. География основных типов хозяйственной	Называть и показывать маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир		08.02	
43	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	№11. Обознач. на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых к/к –	П				10.02	
44	Климат Южной Америки.	к/к –	П				49	11.02
45	Внутренние воды Южной Америки.	№12. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. (отд. лист) об	КБ				текст с ошибками	15.02

				деятельности.	континента по картам, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий) Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.		
46	Природные зоны Южной Америки.	№ 13: Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А. 8-10 к/к	НМ			40, к/к учить номе клату ру	17.02
47	Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	№14. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания	КБ			41, к/к учить номе клату ру	22.02

		охраняемых территорий. (устно)					
48	Население и политическая карта Южной Америки.	к/к	НМ			42, к/к	24.02
49	Страны Востока: Бразилия. Страны Анд: Перу.	Описание природы, насел, и хоз-ва одной страны. об	П			43, к/к учить номе клату ру	29.02
Тема 4. АНТАРКТИДА – 3ч							
50	ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика.	к/к –	НМ	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. Называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		48, к/к учить номе клату ру	02.03
51	Климат. Органический мир Антарктиды.	к/к	КБ		48, к/к учить номе клату ру		
52	Контр. работа «Южные материка»	Текст с ошибками	ОКК				
Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 7 уроков							
53	ФГП, история открытия и исследования Северной Америки.	№15: Определение геогр. Положения по типовому плану на стр 311 №11. Сравнение географического положения северных и южных материков.	НМ	Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические	Называть и показывать имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения	51, к/к учить номе клату ру	
54	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	к/к	П			52, к/к учить номе клату	

				этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовно и материальной культуры человека и общества.	полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) ависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека. Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки,	ру 53, к/к	
55	Климат Северной Америки.	№ 16: Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. – РТ с.11-13 к/к– РТ с.51 обяз8	П				
56	Внутренние воды Северной Америки.	Нанести на контурной карте крупных реки и озера к/к – РТ с.50	П			54, к/к учить номе клату ру	
57	Природные зоны. Охрана природы Северной Америки.	к/к – РТ с.52	И			55, к/к док- лады	
58	Население и политическая карта Северной Америки.	к/к– РТ с.53	НМ			56, к/к	
59	Канада. США.	№17: Комплексная характеристика стран(Канада) обяз9 – РТ с. 14-15	П			57, 58	
Тема 7. ЕВРАЗИЯ – 8ч							
60	ФГП, Из истории открытия и исследования Евразии.	№18: Определение геогр. Положения по типовому плану на стр 311к/к– РТ с.54 береговой линии Евразии.	НМ	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, терри-тории или исследо-ванные элементы береговой линии материка; определять	59, к/к учить номе клату	

				освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные историко-культурные регионы.	географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснить роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в	ру	
61	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	№19: Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. – РТ с. 16-18 к/к – РТ с.54	П			60, 61 к/к учить номе клату ру	
62	Климатические особенности Евразии.	№20: Определение типов климата по климатограммам. – РТ с. 19-21 обяз10 к/к – РТ с.55	П			62, к/к	
63	Внутренние воды Евразии.	№ 21: Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. – РТ с. 22-23 к/к - РТ с.54	П			63, к/к учить номе клату ру	
64	Природные зоны Евразии.	№ 22: Сравнение ПЗ по 40-й параллели в Евр. И С.А. – РТ с. 24-25 обяз11 к/к – РТ с.56	КБ			64, 65 к/к док- лады	
65	Население и политическая карта Евразии.	к/к – РТ с.57	НМ			66, к/к	
66	Страны Европы.	Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. (отд. Лист) к/к – РТ с.58-59	П			67-72	
67	Страны Азии.	Составление описания одной из стран Евр. – РТ с. 26-27 к/к – РТ с.60-61 обяз12	П			73-77	

					антропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.		
68	Контрольная работа: «Евразия»		окк				
Раздел 3. Земля - наш дом (2урока)							
69	Закономерности развития ГО. человека. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК. – РТ с. 28-31	КБ	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами	Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО,; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины	80	
70	Контрольная работа за курс 7 класса		ОКК			81	

8 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Колличес-т-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план		факт	
								8-А клас-с	8-Б клас-с	8-А клас-с	8-Б клас-с
Введение (1 час)											
1	Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронный учебник. География. 8кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России				
Наша Родина на карте мира (5 часов)											
2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с Физической картой России				

				картой России. Знать границы России и пограничные государства.							
3	Моря, омывающие Россию	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.				
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.				
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.				
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование				
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24часа)											
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)											
7	Особенности рельефа России	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России				

8	Геологическое строение территории России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.				
9	Минеральные ресурсы России	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»				
10	Развитие форм рельефа	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России				
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.				

					деятельности.						
Климат и климатические ресурсы (6 часов)											
12-13	От чего зависит климат нашей страны	2	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»				
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент	Электронный учебник. География. 8кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.				

					увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.						
15-16	Разнообразие климата России	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»				
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.				
Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)											
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки»				
20	Озера, подземные	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды	Иметь представление о размещении,	Уметь находить важнейшие озера и	Электронный учебник.	Устный опрос, индивидуальные				

	воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники		вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	болота на карте.	География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	письменные задания. Работа с Физической картой России				
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	Практическая работа по карте.	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Практическая работа № 2 «Характеристик и рек»				
Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)											
23-24	Образование почв и их разнообразие	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России				
25	Закономерность и распространения почв.	1	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России				

26	Почвенные ресурсы.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России				
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4 часа)											
27-28	Растительный и животный мир России.	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
Раздел 2. Природные комплексы России.(часов)											
Природное районирование (10часов)											
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни	Электронный учебник. География. 8кл.	Фронтальный и устный опрос.				

			глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия.ru wikipedia.org					
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия.ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.				
33-34	Природные зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия.ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.				
35-36	Разнообразие лесов России.	2	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия.ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России				
37-38	Безлесные зоны на юге России.	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование,	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и	Понимать зависимость животного и растительного мира	Электронный учебник. География. 8кл.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа				

			экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зон полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм»				
39	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России				
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».				
Природа регионов России (20часов)											
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России.				
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразии и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России.				

43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Сообщения, презентации.				
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.				
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.				
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.				
47	Урал.-	1	Особенности	Знать об особенностях	Понимать причины	Электронный	Устный опрос,				

	«каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.		географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.				
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».				
49	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.				
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их	1	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины,	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.				

	освоения.		причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения								
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.				
52-53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест.				
54-55	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.				
56-57	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.				

			Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.		ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»					
58-59	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка».	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.				
60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.		Итоговое тестирование.				
Раздел 3. Человек и природа (6 часов)											
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
62	Воздействие человека на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				

						ru.wikipedia.org					
63	Рациональное природопользование.	1	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
64	Россия на экологической карте мира.	1	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.	Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение экологической науки для человечества.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
65	Экология и здоровье человека.	1	Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека.	Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.				
66	География для природы и общества.	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»				

Резерв – 2 часа

**Тематическое планирование
по курсу «География России. Население и хозяйство. 9 классы» (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Д/з
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел I. Место России в мире (4 часов)							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство.	Изучение новой темы	Групповая работа с атласами и картами. Индивидуальная работа к контурными картами. Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте	§1
2	Географическое и экономико-географическое положение и границы России	практикум					§ 2,3
3	Государственная территория России	Изучение нового материала					§ 4
4	Обобщение по теме «Место России в мире»	обобщение					
Раздел II. Население Российской Федерации (6 часов)							
5	Исторические особенности заселения и освоения	Урок изучения нового ма-	Групповая и индивидуальная работа с источниками информации о	представлени е о России как субъекте	– умения организовывать свою	Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения,	§ 5

	территории России	териала	населении России.	мирового	деятельность,	крупнейшие по численности	
6	Численность населения и естественный прирост	Практикум	Работа с картами атласа и таблицами учебника.	географическ ого пространства, её месте и роли в современном мире;	определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП	§ 6
7	Национальный состав населения России	Урок изучение нового материала					§ 7
8	Миграции населения	Семинар					§ 8
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	Практикум		умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других	обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом понятию с		§ 9
10	Обобщение по теме "Население Российской Федерации"	Урок систематиза ция					

				людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования;	большим объемом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел III. Географические особенности экономики России (3 часа)

11	География основных типов экономики на территории России	Лекция	Групповая, индивидуальная работа с картами, с атласами, таблицами, диаграммами. Индивидуальная работа с контурной картой.	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в	умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и	Учащиеся должны знать: -типы экономик; -особенности разных Территорий страны; Проблемы, перспективы развития Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства Доля России в ресурсах СССР.	§ 10
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Урок изучения нового материала					§ 11
13	Россия в современной	Урок актуализации					§ 12

	мировой экономике. Перспективы развития.	знаний и умений		современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;	Особенности экономических систем уметь: - составлять прогноз изменений в результате хозяйственной деятельности человека;	
--	--	-----------------	--	--	--	---	--

Раздел IV. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 час)

14	Научный комплекс	Практикум	Групповая, индивидуальная работа с картами, с атласами, таблицами, диаграммами. Индивидуальная работа с контурной картой.	создавать историко-географические образы, о территориях и границах; постановка цели	осознание целостности географического знания. постановка цели деятельности, выбор плана, контроль	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать	§ 13
15	Роль, значение и проблемы ТЭК	Семинар					§ 17
16	Топливная промышленность	Практикум					§ 18
17	Электроэнергетика	Семинар					§ 19
18	Состав и значение комплексов,	Урок изучения но-					§ 20

	производящих конструкционные материалы	вого материала		деятельности, выбор плана, контроль результатов;обсуждать значения путешествий; анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации	результатов высказывать мнения об их значении, возможности использования. использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации	и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	
19	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Урок актуализации знаний и умений					§ 21, 22
20	Цветная металлургия	Практикум					§ 23
21	Химическая промышленность.	Урок актуализации знаний и умений					§ 24
22	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Практикум					§ 25
23	Лесная промышленность	Изучение нового материала					§ 26
24	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Урок изучения нового материала					§ 14
25	Факторы размещения машиностроения	Практикум					§ 15
26	География машиностроения	Урок актуализации и знаний					§ 16
27	Агропромышленный комплекс: состав и значение	Урок изучения нового материала					§ 27
28	Земледелие и	Урок изу-					§ 28

	животноводство	чения нового материала					
29	Пищевая и легкая промышленность	Практикум					§ 29
30	Инфраструктурный комплекс: состав. Роль транспорта	Изучение нового материала					§ 30
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Урок актуализации и знаний и умений					§ 31
32	Водный и другие виды транспорта	Урок актуализации и знаний и умений					§ 32
33	Связь. Сфера обслуживания	Урок актуализации и знаний и умений					§ 33
34	Обобщение по теме "Межотраслевые комплексы России"	Урок систематизации обобщения знаний					
Раздел V. Районирование России. Экономические районы (34 часа)							
35	Районирование России	Урок изучения нового материала	Групповая работа с картой экологической ситуации в России. Презентация проектов «Памятники всемирного и культурного наследия нашей страны». Групповая работа с источниками информации, картами.	осознание значимости и общности глобальных процессов; постановка цели деятельности, выбор плана,	организация деятельности в паре, обоснование собственного мнения, характеристика объектов; анализ карт, организация	Знать :различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хо-	§ 34
36	Общая характеристика западного макрорегиона	Урок актуализации и знаний и умений					§ 35
37	Центральная Россия:	Урок					§ 36

	состав, история развития, проблемы	актуализации и знаний и умений	Индивидуальная работа с контурными картами, источниками информации Индивидуально-групповое взаимодействие. Беседа. Диспут	контроль результатов; смысловое чтение текста учебника осознание значимости и общности глобальных процессов; постановка цели деятельности, выбор плана, контроль результатов;	деятельности в паре, обоснование собственного мнения, характеристика объектов;	зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику	
38	Население и хозяйство	Урок актуализации и знаний и умений					§ 37
39	Москва и Московский столичный регион	Урок актуализации и знаний и умений					§ 38
40	Центральный район	Урок актуализации и знаний и умений					§ 39
41	Волго-Вятский район	Урок актуализации и знаний и умений					§ 40, стр 188-191
42	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации и знаний и умений					§ 40, с.19 1-193
43	Северо-Западный район	Урок актуализации и знаний и умений					§ 41
44	Европейский Север: гп, природные условия и ресурсы. Население	Урок актуализации и знаний и умений					§ 42, 43
45	Хозяйство	Урок актуализации и знаний и умений	§ 44				

46	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: гп, природные условия и ресурсы.	Урок актуализации и знаний и умений				разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;	§ 45
47	Население	Урок актуализации и знаний и умений				использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	§ 46
48	Хозяйство Европейского юга	Урок актуализации и знаний и умений				Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	§ 47
49	Поволжье: гп, природные условия и ресурсы	Урок актуализации и знаний и умений				Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	§ 48
50	Поволжье: население	Урок актуализации и знаний и умений				приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на	§ 49
51	Поволжье: хозяйство	Урок актуализации и знаний и умений					§ 50
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы Самарской области	Урок актуализации и знаний и умений					
53	Население Самарской области	Урок актуализации и знаний и умений					
54	Хозяйство Самарской области	Урок актуализации					

		и знаний и умений				формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства	
55	Обобщение по теме "Хозяйство Самарской области"	Урок систематизация					
56	Урал: гп, природные условия и ресурсы	Урок актуализации и знаний и умений					§ 51
57	Урал: население	Урок актуализации и знаний и умений					§ 52
58	Урал: хозяйство	Урок актуализации и знаний и умений					§ 53
60	Обобщение по теме «Западный макрорегион»	Урок систематизация					
61	Общая характеристика Восточного макрорегиона	Урок актуализации и знаний и умений					§ 54
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Урок актуализации и знаний и умений					§ 55
63	Западная Сибирь	Урок актуализации и знаний и умений					§ 56
64	Восточная Сибирь	Урок актуализации и знаний и					§ 57

		умений					
65	Дальний Восток	Урок актуализации и знаний и умений					§ 58
66	Обобщение по теме «Восточный макрорегион»	Обобщающий урок					
67	Обобщающее занятие по курсу «Население и хозяйство России».	Обобщающий урок					
68	Обобщение по курсу 9 класса	Обобщающий урок					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Стандарт основного общего образования второго поколения.

Примерные программы по географии основного общего образования.

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М. Дрофа 2011 год.

Материально - техническое обеспечение:

1. Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
- Наборы минералов и горных пород, почв, коры деревьев.
- Коллекции металлов и сплавов,
- Шкала твердости
- Барометр, анемометр, флюгер, термометры

1. Стенды для временных экспозиций

2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиа-проектор
3. Выход в Интернет.

3. Электронная атлас мира (физическая , климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

4. Электронное учебное пособие для 6-7 классов(тестирование)

4. *Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

— Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России,

— Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения

Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.

5. Библиотека справочно-информационной и научно-популярной литературы:

Иллюстрированный атлас мира. М. «Махаон» 2006 год

Современная иллюстрированная энциклопедия. География.

М. «РОСМЭН», 2006 год

Современная иллюстрированная энциклопедия. Страны и города. М. «РОСМЭН»,
2006

Детская энциклопедия. Земля. 1 том. Издательство академии наук РСФСР

Международный журнал «Science Illustrated. Иллюстрированная наука» № 1-21,
Изд-во: ООО «Бонниер Пабליкейшенз»