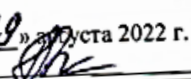
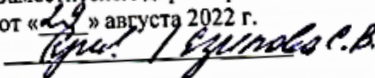
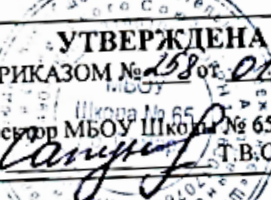
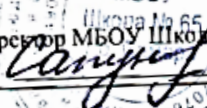


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреевича»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

<p>РАССМОТРЕНА и рекомендована к утверждению на заседании МО Протокол № 1 от «<u>29</u>» августа 2022 г. Председатель МО </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР от «<u>29</u>» августа 2022 г. </p>	<p>УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ № <u>458</u> от <u>01.09.2022</u>  Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара  Т.В.Сапунова</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«ИНФОРМАТИКА»
10-11 класс

Уровень образования
среднее общее образование

Уровень реализации программы (углубленный)

Программа составлена:

Учителями информатики Сулеймановой О.Х., Мешковой Е.С

**Рабочая программа по информатике для
учащихся 10-11 классов**

УМК:

- Программа для ОУ к Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. И.Г. Семакин М.: Бином, 2016. г.

- И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Е.К. Хеннер Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях) 11 класс М.: Бином, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

-- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 "Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. №986 г. Москва);

-ООП СОО МБОУ Школы № 65 г.о. Самара.□

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» - Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» - Приказ Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» - Приказ Минобрнауки РФ от 05 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Основной образовательной программы МБОУ Школа №65 городского округа Самара.

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются межпредметные связи, а также возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Общая характеристика курса

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного

образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

- 1) теоретические основы информатики;
- 2) средства информатизации (технические и программные);
- 3) информационные технологии;
- 4) социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Через содержательную линию «Информационное моделирование» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности в математике.

В разделах, относящихся к информационным технологиям, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном Интернету, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о

функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает линия алгоритмизации и программирования. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. У учеников углубляется знание языков программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на ПК типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе социальной информатики на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера. При необходимости расширения объема практической работы (например, за счет расширенного учебного плана) дополнительные задания могут быть почерпнуты из двухтомного задачника-практикума, указанного в составе УМК [4]. Еще одним источником для самостоятельной учебной деятельности школьников являются общедоступные электронные (цифровые) обучающие ресурсы по информатике. Эти ресурсы могут использоваться как при самостоятельном освоении теоретического материала, так и для компьютерного практикума.

Преподавание информатики на базовом уровне может происходить как в классах универсального обучения, так и в классах самых разнообразных профилей. В связи с этим курс рассчитан на восприятие учащимися как с гуманитарным, так и с естественнонаучным и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса, например, в главе, посвященной информационному моделированию (11 класс).

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причиной этого является развитие и распространение ИКТ. Если раньше, например, гуманитариям для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить его весьма непростой аппарат (что для

некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса информатики

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Эффективным методом формирования данных качеств является учебнопроектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;

- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
 - ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к

переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
- Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Место курса информатики в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение информатики в 10 - 11 классах основной школы отведен 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения: 10 класс - 35ч; 11 класс - 35ч. Итого: 70 ч. за два года обучения.

Информация и информационные процессы.

Информация. Ее свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Некоторые приемы работы с тестовой информацией. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 15.*

Подходы к измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Единицы измерения информации. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 13.*

Информационные связи в системах различной природы. Системы управления. Информационные связи в системах. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 3.*

Обработка информации. Задачи обработки информации. Кодирование информации. Поиск информации. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 5.*

Передача и хранение информации. Передача информации. Хранение информации.

Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 4. Входной мониторинг.

Контрольная работа. **Компьютер и его программное обеспечение.**

История развития вычислительной техники. Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений.

Поколения ЭВМ. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 6.*

Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 7.*

Программное обеспечение компьютера. Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 8.*

Файловая система компьютера. Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 10.* **Представление информации в компьютере.**

Представление чисел в позиционных системах счисления. Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из q -ичной в десятичную систему счисления. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 11.*

Перевод чисел десятичного числа в систему счисления с основанием q . Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления. Перевод целого числа из системы с основанием p в систему счисления с основанием q . *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 12.*

Перевод чисел десятичного числа в систему счисления с основанием q . Перевод целого числа из системы с основанием p в систему счисления с основанием q . Быстрый перевод чисел в компьютерных системах счисления. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 1. Контрольная работа.*

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Сложение чисел в системе счисления с основанием q . Вычитание чисел в системе счисления с основанием q . Умножение чисел в системе счисления с основанием q . Деление чисел в системе счисления с основанием q . Двоичная арифметика. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 14.*

Представление чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 16.*

Кодировка ASCII и ее расширения. Стандарт Unicode. Информационный объем текстового сообщения. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 19.*

Кодирование графической информации. Общие подходы к кодированию графической информации. Кодирование цвета. Цветовая модель RGB. Цветовая модель HSB. Цветовая модель CMYK. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 9.*

Кодирование звуковой информации. Звук и его характеристики. Понятие звукозаписи. Оцифровка звука. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ*

20.

Элементы теории множеств и алгебры логики.

Некоторые сведения из теории множеств. Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 17.*

Алгебра логики. Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 21.*

Алгебра логики. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 21.*

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 22.*

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности. Решение логических задач. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 2.* Контрольная работа.

Преобразование логических выражений. Основные законы алгебры логики. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 18.*

Преобразование логических выражений. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 22.*

Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические элементы. Сумматор. Триггер. Логические задачи и способы их решения. Решение логических задач методом упрощения логических выражений. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 23.*

Логические задачи и способы их решения. Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление. Табличный метод. Решение логических задач методом упрощения логических выражений. *Практическая работа. Разбор решения задания ЕГЭ 23.*

Современные технологии создания и обработки информационных объектов.

Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Совместная работа над документами. Оформление реферата. *Повторение. Решение задач ЕГЭ 1-8.*

Объекты компьютерной графики. Компьютерная графика и ее виды. Форматы графических файлов. Понятие разрешения. Цифровые фотографии. *Повторение. Решение задач ЕГЭ 9-18.*

Компьютерные презентации. Виды компьютерных презентаций. Создание презентации. *Повторение. Решение задач ЕГЭ 19-23.*

Административная контрольная работа.

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается:

Библиотечный фонд

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика: учебник для 10 класса.

Базовый уровень. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 ч. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К.

Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Технические средства обучения

Рабочая программа рассчитана на компьютерный вариант обучения: занятия в компьютерном классе, оснащённом локальной сетью. Кроме компьютеров используется оборудование:

1. принтер (черно/белой печати, формата А4), позволяющий фиксировать на бумаге информацию;
2. проектор, подключаемый к компьютеру, ноутбуку
3. устройства для ввода визуальной и звуковой информации (сканер, микрофон, видеокамера, Web-камера);
4. вывода звуковой информации
5. оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер), что дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Содержание урока		Домашнее задание	Оборудован ие	Дата проведения занятий	
			Теория	Практика			план	факт
Введение в предмет – 1 час.							10А	10Б
1/1	Правила поведения и ТБ Введение. Структура информатики	1	Правила поведения и ТБ Учащиеся должны знать: - в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах - из каких частей состоит предметная область информатики	Тест по ТБ	конспект	ПК и проектор	3.09-8.09	
Информация – 9 часов.								
2/1	Информация. Представление информации	1	Учащиеся должны знать: - три философские концепции информации - понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации - что такое язык представления информации; какие бывают языки	Учащиеся должны уметь: - применять на практике простейшие приемы шифрования и дешифрования текстовой информации.	§§1-2	ПК и проектор	10.09-15.09	

			<p>- понятия «кодирование» и «декодирование» информации</p> <p>- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо</p> <p>- понятия «шифрование», «дешифрование».</p>					
3/2	<u>Практическая работа № 1 «Шифрование данных»</u>	1		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-применять на практике простейшие приемы шифрования и дешифрования текстовой информации Работа 1.1.</p>	§§1-2 Работа 1.1., стр.197	ПК и проектор	17.09-22.09	

4/3	Измерение информации	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации - определение бита с алфавитной т.з. - связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов) - связь между единицами измерения 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов) - решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном 	§§3-4	ПК и проектор	24.09-29.09			
-----	-----------------------------	---	--	--	-------	---------------	-------------	--	--	--

			информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб - сущность содержательного (вероятностного)	приближении) - выполнять пересчет количества информации в разные единицы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			подхода к измерению информации - определение бита с позиции содержания сообщения						
5/4	<u>Практическая работа № 2</u> <u>«Измерение информации»</u>	1		Учащиеся должны уметь: Решать задачи на измерение информации Работа 1.2.	§§3-4 Работа 1.2., стр.199.	ПК и проектор	01.10-06.10		

6/5	Представление чисел в компьютере	1	Учащиеся должны знать: - основные принципы представления данных в памяти компьютера - представление целых чисел - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком - принципы представления вещественных чисел	Учащиеся должны уметь: -получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера - определять по внутреннему коду значение числа	§5	ПК и проектор	08.10-13.10		
7/6	<u>Практическая работа № 3 «Представление чисел»</u>	1		получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера	§5 Работа 1.3, стр.203	ПК и проектор	15.10-20.10		

				- определять по внутреннему коду значение числа Работа 1.3					
8/7	Представление текста, изображения и звука в компьютере	1	Учащиеся должны знать: - способы кодирования текста в компьютере - способы представления изображения; цветовые модели - в чем различие растровой и векторной графики - способы дискретного (цифрового)	Учащиеся должны уметь: - вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета	§6	ПК и проектор	22.10-27.10		

11/1	Хранение и передача информации	1	<p>представление звука</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития носителей информации - современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики - модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи - основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность - понятие «шум» и способы защиты от шума 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам - рассчитывать объем передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи 	§7, 8	ПК и проектор	19.11-24.11		
9/8	<u>Практическая работа № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»</u>	1		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться таблицей ASCII(DOS), - пользоваться алгоритмом Хаффмана -кодировать и декодировать текст. <p>Работа 1.4</p>	§6 Работа 1.4, стр.205	ПК и проектор	05.11-10.11		
10/9	<u>Практическая работа № 5 «Представление изображения и звука»</u>	1		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи. Работа 1.5 	§6 Работа 1.5, стр.208.	ПК и проектор	12.11-17.11		

Информационные процессы – 4 часа.

12/2	<p>Обработка информации и алгоритмы <u>Практическая работа № 6</u> <u>«Управление алгоритмическим исполнителем»</u></p>	1	<p>Учащиеся должны знать: - основные типы задач обработки информации - понятие исполнителя обработки информации - понятие алгоритма обработки информации</p>	<p>Учащиеся должны уметь: - по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой</p> <p>Работа 2.1.</p>	§9 Работа 2.1., стр.215.	ПК и проектор	26.11-01.12		
13/3	<p>Автоматическая обработка информации <u>Практическая работа № 7</u> <u>«Автоматическая обработка данных»</u></p>	1	<p>Учащиеся должны знать: - что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов</p>	<p>Учащиеся должны уметь: - составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста</p>	§10 Работа 2.2., стр.216.	ПК и проектор	03.12-08.12		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной - устройство и систему команд алгоритмической машины Поста 	Работа 2.2.					
14/4	Информационные процессы в компьютере	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы истории развития ЭВМ - что такое неймановская архитектура ЭВМ - для чего используются периферийные процессоры (контроллеры) - архитектуру персонального компьютера - основные принципы архитектуры суперкомпьютеров 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Выполнять проекты для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера», «Настройка BIOS»</p>	§11	ПК и проектор	10.12-15.12		

	Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера						
	Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»	Работа 2.4. Настройка BIOS						
15.	Контрольная работа № 1	1				17.12-22.12		
Программирование обработки информации – 17 часов.								
16/1	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	1	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы решения задачи на компьютере: - что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя - какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов - система команд компьютера - классификация структур алгоритмов - основные принципы структурного программирования 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке - выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц 	§12-14	ПК и проектор	24.12-29.12	

18/3	Практическая работа № 8 «Программирование линейных алгоритмов»	1		Составление программ линейных вычислительных алгоритмов на Паскале Работа 3.1.	Работа 3.1., стр.231.	ПК и проектор	21.01-26.01		
17/2	Программирование линейных алгоритмов	1	Учащиеся должны знать - систему типов данных в Паскале - операторы ввода и вывода - правила записи арифметических выражений на Паскале - оператор присваивания - структуру программы на Паскале	Учащиеся должны уметь: - составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале	§15-17	ПК и проектор	14.01-19.01		

22/7	Программирование циклов	1	Учащиеся должны знать - различие между циклом с предусловием	Учащиеся должны уметь: - программировать на Паскале циклические	§21, 22	ПК и проектор	18.02-23.02		
19/4	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	1	Учащиеся должны знать - различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом - операторы цикла while и repeat - until - оператор выбора с параметром for - порядок выполнения операторов циклов - оператор выбора select case	Учащиеся должны уметь: - программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления вложенные циклы	§18-20	ПК и проектор	28.01-02.02		
20/5	<u>Практическая работа № 9 «Программирование логических выражений»</u>	1		Программирование логических выражений Работа 3.2.	§18-20 Работа 3.2., стр.233.	ПК и проектор	04.02-09.02		
21/6	<u>Практическая работа № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»</u>	1		Программирование ветвящихся алгоритмов Работа 3.3.	§18-20 Работа 3.3., стр.234.	ПК и проектор	11.02-16.02		

23/8	<u>Практическая работа № 11 «Программирование циклических алгоритмов»</u>	1		Программирование циклических алгоритмов Работа 3.4.	§21, 22 Работа 3.4., стр.242.	ПК и проектор	25.02-02.03		
24/9	Подпрограммы	1	Учащиеся должны знать - понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы - правила описания и использования подпрограмм-функций - правила описания и использования подпрограммпроцедур	Учащиеся должны уметь: - выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы - описывать функции и процедуры на Паскале - записывать в программах обращения к функциям и процедурам	§23	ПК и проектор	04.03-09.03		

25/10	<u>Практическая работа № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»</u>	1		Программирование с использованием подпрограмм Работа 3.5.	Работа 3.5., стр.247.	ПК и проектор	11.03-16.03		
26/11	Работа с массивами. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	1	Учащиеся должны знать - правила описания массивов на Паскале - правила организации ввода и вывода значений массива - правила программной обработки массивов - организацию ввода и вывода данных с использованием файлов	Учащиеся должны уметь: -составлять простейшие программы для обработки одномерных массивов - работать с файлами	§24, 25	ПК и проектор	18.03-23.03		

27/12	Типовые задачи обработки массивов	1	Учащиеся должны знать: поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива	Учащиеся должны уметь: - составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др. Программирование обработки двумерных массивов	§26	ПК и проектор	01.04-06.04		
28/13	<u>Практическая работа № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»</u>	1		Программирование обработки одномерных массивов Работа 3.6	§24- 26 Работа 3.6., стр.249.	ПК и проектор	08.04-13.04		

29/14	<u>Практическая работа 14 «Программирование обработки двумерных массивов»</u>	1		Программирование обработки двумерных массивов Работа 3.7.	§24- 26 Работа 3.7., стр.253.	ПК и проектор	15.04-20.04		
30/15	Работа с символьной информацией	1	Учащиеся должны знать: - правила описания символьных величин и символьных строк - основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией	Учащиеся должны уметь: - решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов	§27, 28	ПК и проектор	22.04-27.04		
31/16	<u>Практическая работа № 15 «Программирование обработки строк символов»</u>	1		Программирование обработки строк символов Работа 3.8.	Работа 3.8., стр.256.	ПК и проектор	29.04-04.05		
32/17	Комбинированный тип данных <u>Практическая работа № 16 «Программирование обработки записей»</u>	1	Учащиеся должны знать: - правила описания комбинированного типа данных, понятие записи - основные функции и процедуры Паскаля для работы с файлами	Учащиеся должны уметь: - решать типовые задачи на работу с комбинированным типом данных Работа 3.9	§29 Работа 3.9., стр.258.	ПК и проектор	06.05-11.05		

33.	Контрольная работа № 2	1			§1-29.		13.05-18.05	
34.	Решение задач ЕГЭ	1			конспект		20.05-25.05	
Всего 34 часа		34						

Календарно-тематическое планирование по информатике 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Содержание урока		Оборудование	Домашнее задани	Дата проведения занятия		
			Теория	Практика			план	факт	
Информационные системы и базы данных - 9ч.							11 «А»	11 «Б»	
1/1	Правила поведения и ТБ. Системный анализ	1	<p>Правила поведения и ТБ</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель - использование графов для описания структур систем 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные. 	ПК, проектор	§1-2	3.09-8.09		
2/2	Моделирование и формализация. <u>Практическая работа</u> <u>№ 1 «Модели систем».</u>	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое модель; основные типы информационных моделей: натуральные, графические, табличные; - понятие моделирования <p>Знать:</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные варианты представления информации; - строить информационные табличные модели по 	ПК, проектор	§3-4	10.09-15.09		

			-понятие выигрышной стратегии	словесным описаниям объектов и их свойств; - строить графовые и табличные модели несложных систем; уметь переходить от модели в форме графа к табличной модели; решать задачи с помощью моделирования. Работа 1.1					
3/3	Базы данных	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД 	ПК, проектор	§5,6	17.09-22.09		
4/4	<u>Практическая работа № 2 «Знакомство с СУБД»</u>	1		Освоение простейших приемов работы с готовой базой данных Работа 1.3	ПК, проектор	Работа 1.3, стр.167	24.09-29.09		

5/5	<u>Практическая работа № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»».</u>	1		Освоение приемов работы с БД в процессе создания спроектированной базы данных Работа 1.4	ПК, проектор	§7 Работа 1.4, стр.173	01.10-06.10		
6/6	<u>Практическая работа № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»</u>	1		Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна Работа 1.6	ПК, проектор	§8 Работа 1.6, стр.178	08.10-13.10		
7/7	<u>Практическая работа № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».</u>	1		Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы Работа 1.7	ПК, проектор	Работа 1.7, стр. 182	15.10-20.10		
8/8	<u>Практическая работа № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»».</u>	1		Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов Работа 1.8	ПК, проектор	§9 Работа 1.8, стр.186	22.10-27.10		

9/9	<u>Практическая работа № 7 «Создание отчета».</u>	1		Освоение приемов создания отчетов Работа 1.9	ПК, проектор	Работа 1.9, стр. 189	05.11-10.11		
Проект № 1 для самостоятельного выполнения.		Работа 1.2. Проектные задания по системологии.							

	Проектные задания по системологии	
	Проект № 2 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.

ИНТЕРНЕТ - 10ч.

10/1	Организация и услуги Интернет Сетевые технологии. <u>Практическая работа № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».</u>	1	Учащиеся должны знать: - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, webсервер, web-сайт, webбраузер,	Учащиеся должны уметь: -пользоваться электронной почтой Работа 2.1	ПК, проектор	§10-12 Работа 2.1, стр.193	12.11-17.11		
------	--	---	---	---	--------------	----------------------------------	-------------	--	--

11/2	Аппаратные и программные средства организации <u>Практическая работа № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр вебстраниц».</u>	1	- технические средства локальных сетей HTTP-протокол, URLадрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение	Работа 2.2	ПК, проектор	Работа 2.2, стр.195	19.11-24.11		
------	--	---	--	-------------------	--------------	---------------------	-------------	--	--

12/3	Практическая работа № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web – страниц».	1	что такое поисковый указатель: организация, назначение	Работа 2.3	ПК, проектор	Работа 2.3, стр.198	26.11-01.12		
------	---	---	--	-------------------	--------------	---------------------	-------------	--	--

13/4	Практическая работа № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами».	1	поисковые системы	Работа 2.4	ПК, проектор	Работа 2.4, стр.199	03.12-08.12		
14/5	Контрольная работа № 1	1					10.12-15.12		
15/6	Основы сайтостроения Инструменты для разработки вебсайтов. Создание сайта «Домашняя страница».	1	Учащиеся должны знать: - какие существуют средства для создания вебстраниц - в чем состоит проектирование веб-сайта - что значит опубликовать веб-сайт	Учащиеся должны уметь: создать вебсайт с помощью редактора сайтов	ПК, проектор	§13-14	17.12-22.12		

17/8	<u>Практическая работа № 12 «Разработка сайта «Моя семья»».</u>	1		Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылок Работы 2.5	ПК, проектор	Работы 2.5, стр. 201	14.01-19.01		
18/9	<u>Практическая работа № 13 «Разработка сайта «Животный мир»».</u>	1		Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок,	ПК, проектор	Работа 2.6, стр. 203	21.01-26.01		
16/7	Создание таблиц и списков на вебстранице.	1		Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редактора сайтов	ПК, проектор	§15	24.12-29.12		

				создание простых таблиц в редакторе сайтов. Работы 2.6					
19/ 10	<u>Практическая работа № 14 «Разработка сайта «Наш класс»».</u>	1		Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений Работы 2.7	ПК, проектор	Работа 2.7, стр.206	28.01-02.02		

Проект № 3 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на обработку сайтов	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов.
---	---

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 12ч.

22/3	<u>Практическая работа № 15 «Получение регрессионных моделей».</u>			Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора Работа 3.1	ПК, проектор	Работа 3.1, стр. 209	18.02-23.02		
20/1	Компьютерное информационное моделирование.	1	Учащиеся должны знать: - понятие модели - понятие информационной модели	Учащиеся должны уметь: -Определять тип модели	ПК, проектор	§16	04.02-09.02		
21/2	Моделирование зависимостей между величинами.	1	- этапы построения компьютерной информационной модели	Моделирование зависимостей между величинами	ПК, проектор	§17	11.02-16.02		

23/4	Модели статистического прогнозирования.		<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели 	ПК, проектор	§18	25.02-02.03		
24/5	<u>Практическая работа № 16 «Прогнозирование».</u>			<p>Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции</p> <p>Работа 3.2</p>	ПК, проектор	Работа 3.2, стр. 211	04.03-09.03		
25/6	Моделирование корреляционных зависимостей.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора 	ПК, проектор	§19	11.03-16.03		

26/7	Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами.	1		Отработка навыков вычисления коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора	ПК, проектор	§19	18.03-23.03		
			- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	(функция КОРРЕЛ в MS Excel)					
27/8	<u>Практическая работа № 17 «Расчет корреляционных зависимостей».</u>	1		Вычисление коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛ Работа 3.4	ПК, проектор	Работа 3.4, стр.215	01.04-06.04		

28/9	Модели оптимального планирования.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в табличном процессоре) 	ПК, проектор	§20	08.04-13.04		
------	--	---	---	--------------	-----	-------------	--	--

29/ 10	Решение задач оптимального планирования.	1		Отработка навыков решения задач оптимального планирования	ПК, проектор	§20	15.04-20.04	
30/ 11	<u>Практическая работа № 18 «Решение задачи оптимального планирования».</u>	1		Практическое освоение раздела табличного процессора Поиск решения для построения оптимального плана Работа 3.6	ПК, проектор	Работа 3.6, стр. 216	22.04-27.04	

	регрессионных зависимостей	
	Проект № 5 для самостоятельного выполнения. Проект № 4 для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей	Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей
	Проект № 6 для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»

31/ 12	Контрольная работа № 2	1 Учащиеся должны знать: Учащиеся должны §16-20 -определение понятия и уметь: типов информационных - различать и давать систем. характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых).				29.04-04.05		
--------	-------------------------------	--	--	--	--	-------------	--	--

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА - 2ч.

32/1	Информационное общество.	1 Учащиеся должны знать: - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам	Учащиеся должны уметь: -Применять информационные ресурсы общества в практической жизни.	ПК, проектор	§21-22	06.05-11.05		
------	---------------------------------	--	---	--------------	--------	-------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества 					
33/2	Информационное право и безопасность.	1	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации 	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности 	ПК, проектор	§23-24	13.05-18.05	
34	Решение задач ЕГЭ	1					20.05-25.05	
	Всего 34 часа	34						

Выписка из протокола №1

Рабочая программа по информатике 10-11 класса по учебнику Семакина рассмотрена на заседании МО естественнонаучного цикла. Содержание программы не менялось, расхождения в программе незначительно за счет уменьшения занятий в 10 классе (по книжному варианту 35ч., по тематическому планированию 34ч.); в 11 классе (по книжному варианту 35ч., по тематическому планированию 34ч.) Итого за два года: по книжному варианту 70ч., по тематическому планированию 68ч.

