

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

<b>РАССМОТРЕНА</b> и рекомендована к утверждению на заседании МО Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г. Председатель МО <u>Гриш</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместителем директора по УВР от « <u>29</u> » августа 2022 г. <u>Гришова С.В.</u> <i>д.п.</i>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> ПРИКАЗОМ № <u>257</u> от <u>01.09.20</u> <i>д.п.</i> Директор МБОУ Школы № 65 г.о. Самара <u>Салунова</u> Т.В. Салунова
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предпрофильной подготовке

«Я и Моя профессия»

9 «Б» класс

Уровень образования  
основное общее образование

Уровень реализации программы (базовый)

**Программа составлена:**

МО естественно научного цикла МБОУ Школы № 65 г.о Самара

Рабочая программа по предпрофильной подготовке «Я и моя будущая профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ Школа №65
3. Образовательная программа МБОУ Школа №65;
4. Учебный план МБОУ Школа №65 на 2022-2023 учебный год.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Я и моя будущая профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и

на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,

- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы, колледжи;

- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Я и моя будущая профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Программа по профориентации «Я и моя будущая профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

**Основная цель данного курса** - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

***Задачи:***

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности ;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»), эвристических бесед, проблемного изложения материала.

Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в-третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа, программа включается в сетку расписания с пометкой «элективный курс». Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

**Данные методы и приёмы** позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Результаты выполнения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

## **Содержание курса «Я и моя будущая профессия»**

### **I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

#### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

#### **Учащиеся должны иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### **II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

#### **Учащиеся должны знать:**

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

#### **Учащиеся должны знать:**

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;

- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

#### **IV. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

#### **Учащиеся должны знать:**

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

#### **V. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

#### **Учащиеся должны знать:**

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

**Учащиеся должны уметь:**

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

**Учащиеся должны иметь представление:**

- о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

### **Учебно – тематический план курса «Я и моя будущая профессия»**

<b>Перечень тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение.	1
Познавательные процессы и способности личности	5
Психология личности	6
Мир профессий	11
Профессиональное самоопределение	7
Подготовка к будущей карьере	2

Обобщение	2
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематический план

<b>n/n</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b> <b>1</b>	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана		<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>		<b>6</b>
2	Память. Внимание.		1
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.		1
4-5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.		2
6	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.		1
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>		<b>5</b>
7	Психология личности		1
8	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.		1
9-10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.		2
11-12	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.		2



<b>IV</b>	<b>Мир профессий</b>		<b>11</b>
13-14	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий.		2
15-16	Формула профессии. Понятие профессиограммы.		2
17-18	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек.		2
19	Характеристика профессий типа «человек-техника».		1
20	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»		1
21	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.		1
22	Характеристика профессий типа «человек-природа».		1
23	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»		1
<b>V</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>		<b>7</b>
24-25	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).		2
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).		1
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.		1
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).		1
29-30	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»		2
<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>		<b>2</b>

31	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).		1
32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		1
<b>7</b>	<b>Обобщение</b>		2
33-	Построение личного профессионального плана.		
34	Зачёт.		

### Литература и средства обучения

#### Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2019.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2017.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2016
4. Процицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2018.

#### Интернет – ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>  
<http://www.kraeved.ru>  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.it-n.ru>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://www.pedsovet.ru>  
<http://wikipedia.org/wiki>