

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах» для 8 класса составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644).

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 8 классе: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией. Курс внеурочной деятельности нацелен на предпрофильную подготовку учащихся 8 классов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий)
- ✓ соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами растениями, грибами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Биология в вопросах и ответах»

(1 часа в неделю, всего 35 часов)

Введение (1 час).

Тема 1. Цитология и гистология (6 часов)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р.№2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р.№4 Изучение тканей организма человека. Л.р.№5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки.

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (12 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р.№8 Изучение дрожжей.

Тема 3. Паразитология и иммунитет (9 часов)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к

паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (6 часов)

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»

Подведение итогов. (1 час)

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Тематическое планирование.

Биология в вопросах и ответах. 8 класс (35 часов, 1 час в неделю).

| № | Тема. | Количество | | | |
|---|--|------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | Количество часов | Лабораторных работ | Практических работ | Экскурсий. |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Цитология и гистология | 6 | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Микробиология и вирусология | 12 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Иммунитет и паразитология | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Микология и систематика лекарственных растений | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | Подведение итогов | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого за год. | 35 | 8 | 1 | 0 |

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата/Корректировка | УУД | | Личностные |
|---|---|--------------|--------------------|--|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| Введение (1 ч) | | | | | | |
| 1. | Введение. Цели задачи курса. Биологические науки | 1 | | Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни | Определять цели, этапы и задачи работы | Устанавливать причинно-следственные связи |
| Тема 1. Цитология и гистология (6 часов) | | | | | | |
| 2. | Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов | 1 | | Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы) |
| 3. | Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток. Л.р.№2 Изучение микрорефератов различных клеток | 1 | | Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала | Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делющиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания | Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект |
| 4. | Сравнение клеток животных и растений, клетка – целостный организм. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших | 1 | | Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы. | Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделение |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами | нравственного аспекта. Самоопределение. |
| 5. | Гистология – наука о тканях. Л.р. №4 Изучение тканей организма человека | 1 | | | | | Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами |
| 6. | Виды тканей организма человека. Л.р. №5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки | 1 | | | | | Узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами |
| 7. | Связь строения и функций клеток и тканей | 1 | | | | | Устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета | Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации ученика и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами | Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами |
| Тема 2. Микробиология и вирусология (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 8. | Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий | 1 | | | | | Определять понятие «микробиология» | Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | Выделение существенных особенностей строения, и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | Выделение существенных особенностей строения |
| 9. | Бактерии. Размножение. Систематика. Л.р. №6 | 1 | | | | | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и | Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, | Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, | Выделение существенных особенностей строения | Выделение существенных особенностей строения |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | Изготовление микропрепарата зубного налёта | | | умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. | преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные: Умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: - Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. |
| 10. | Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла | 1 | | Представление и ознакомление со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. | <p>Познавательные:</p> <p>Определение цели своего обучения, учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> |
| 11 | Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Л.р.№8 Изучение дрожжей | 1 | | Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. | <p>Метапредметные: учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрации учебника.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание. Умение соотносить свои действия с планируемыми</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | результатами, прогнозирование. Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона. Познавательные: Определение цели своего обучения. | компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| 12. | Хемосинтез и фотосинтез | 1 | Должны иметь представление о фотосинтезе и хемосинтезе | | Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности |
| 13. | Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства | 1 | Учащиеся должны знать: основных возбудителей бактериальных заболеваний человека; гигиенические требования по профилактике бактериальных заболеваний | | Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой</p> | <p>Интернета: Коммуникативные: предста влять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> | <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p> |
| 14. | Грибковые заболевания человека и животных. Видео. | I | | <p>Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой, посудой</p> | <p>Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> |
| 15. | Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды | I | | <p>Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой, посудой</p> | <p>Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 16. | Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека» | 1 | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; | Использование различных источников для получения необходимой биологической информации; | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| 17. | Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов | 1 | Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы. Объяснять принадлежность вирусов к живым организмам. | Использование различных источников для получения необходимой биологической информации; | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| 18. | Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД | 1 | Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики. Объяснять принадлежность вирусов к живым организмам. | Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| 19. | Районированные вирусы. Пандемия. Энцефалит. Лихорадка Эбола. | 1 | Характеризовать особенности строения и функции вирусов, особенности различных | Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации | Формирование основ экологической культуры |

| | | | | вирусных заболеваний и их профилактики | | | соответствующей современному уровню экологического мышления; |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| Тема 3. Иммунология (9 часов) | | | | | | | |
| 20. | Иммунология и здоровье человека. Виды и механизмы иммунитета | I | | Объяснять механизмы свёртывания и переливания крови, механизмы иммунитета | | Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 21. | Нарушения иммунитета. Аллергия | I | | Сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять причины нарушения иммунитета | | Регулятивные: Учащиеся должны уметь: обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения здоровья. |
| 22. | Иммунитет и паразиты. Виды паразитов. Экто- и эндопаразиты | 1 | | | Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных заболеваний | Коммуникативные: работать с дополнительными источниками информации, представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. |
| 23. | Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму | 1 | | | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. - Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. |
| 24. | Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами | 1 | | | Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнить плоских и круглых червей. Знание | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Умение организовать выполнение заданий учителя. К. умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | |
| 25. | Защита проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах» | 1 | | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; | Использование различных источников для получения необходимой биологической информации; | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| 26. | Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития споровиков. Малярия и сонная болезнь | 1 | | Знакомится с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. | Познавательные УУД: Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимум), имеющий отношение к своим интересам. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 27. | Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики заболеваний | 1 | | <p>Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».</p> <p>Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».</p> | <p>Познавательные УУД: Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают простейших с растениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p> | <p>Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> |
| 28. | Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва. Борьба с ними | 1 | | <p>Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».</p> <p>Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».</p> | <p>Познавательные УУД: Определяют понятия «токсоплазмоз», «чума», «тиф».</p> <p>Коммуникативные УУД: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p> | <p>Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> |
| Тема 4. Микология и систематика лекарственных растений (6 часов) | | | | | | |
| 29. | Микология – наука о грибах. Систематика грибов | 1 | | <p>Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека.</p> | <p>Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование. Умение корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> <p>Познавательные: Определение цели своего</p> | <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>обучения. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально</p> | <p>общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> |
| 30. | Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз | 1 | | Предметные: учащиеся знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> |
| 31. | Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов | 1 | | Учащиеся знакомятся с ядовитыми грибами, их ролью в природе и жизни человека. | <p>Анализ информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков. Структурирование информации. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов. Формирование целостного мировоззрения. Коммуникативные: Умение организовывать</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения. Личностное, жизненное самоопределение. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально. | образовательной деятельности. |
| 32. | Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека | I | | Формирование понятия: семя, зародыш, семязачаток, пыльцевой мешок, пыльцевое зерно. Древесина, камбий, ситовидные клетки, годичные кольца, эпидерма, кутикула, кора. | | Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | С учётом многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. |
| 33. | Покрытосеменные. Классификация | I | | Сформировать понятия: Цветок, плод, покрытосеменные, цветковые растения | | Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение понятию на основе изученного материала. К: Владеть письменной и устной речью на основе представления о тексте. | С учётом многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. |
| 34. | Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями» | I | | Уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения | | Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления |

| | | | | | | | усложнений в их строении |
|--|------------------------------|-------------|--|---|---|--|--------------------------|
| Тема 5. Подведение итогов (1 час) | | | | | | | |
| 35. | Творческий отчёт по проектам | 1 | | <p>Делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи</p> | <p>Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> | |
| | Итого: | 35 ч | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
 2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
 3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
 4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
 5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 2008.
 6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
 7. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
 8. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
 9. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
 10. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.
 11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
 12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
 13. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
 14. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
 15. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
 16. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
 - Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
 - компьютер, мультимедийный проектор, DVD

Информационные источники, используемые при составлении программы:

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. 1С: Репетитор. Биология.
3. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
4. Биология, 7 кл. Животные
5. Биология, 8 кл. Человек
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
7. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ)
8. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ)

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnp0_yar/biolog06.htm
- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

Для учащихся и родителей:

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

www.konkurs.dnttm.ru