


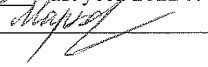
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреевича»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

**РАССМОТРЕНА**

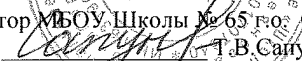
и рекомендована к утверждению  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  
Председатель МО 

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР  
от «29» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

ПРИКАЗОМ № 689 от 08 08 2022  
г.о. Самара  
Директор МБОУ Школы № 65 г.о. Самара  
  
Т.В. Сапунова



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) первичные игры

Учитель Кайкумова Ч.А.

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

**Учебник**

Автор В.А. Герасимов, А.А. Тиммерев

Название первичные игры

Издательство Москва, Просвещение Год издания 2020

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного и общего образования» ( с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12.05.2011г « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г №1576 «Об внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31.12.2015г №1577 Об внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14.12.2015г №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор –М.,2010.

В формировании физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью важнейшее значение имеют спортивные (динамические) часы.

Программа внеурочной деятельности по предмету «Подвижные игры» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(06.10.2009 №373)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ школы №65 г.о. Самара;

- Учебног плана внеурочной деятельности МБОУ школы№65 г.о. Самара на 2020-2021 учебный год;
- «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях., Л.А.Зданевич (М.: Просвещение,2019)
- 

### **Актуальность программы**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающаяся с первого года обучения в учебно-тренировочных группах.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 136 часов; в 1 классе 34 часов в год; во 2 – 4 классах по 34 часов в год; 1 ч в неделю.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

#### **Результаты освоения курса**

##### **Предметные результаты освоения физической культуры по подвижным играм:**

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий,

корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику

в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

### **Метапредметные результаты освоения физической культуры:**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и

умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе

освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности

потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

#### **-Регулятивные УУД:**

-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; - Проговаривать последовательность действий во время занятий;

-Учиться работать по определенному алгоритму;

-Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **-Познавательные УУД:**

-Уметь делать выводы в результате совместной работы учителя и учащихся;

-Определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-Активно включаться в процесс по выполнению заданий;

-Выражать творческое отношение к выполнению заданий.

#### **-Коммуникативные УУД:**

-Умение оформлять свои мысли в устной форме;

-Слушать и понимать речь других;

- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- Участвовать в коллективном обсуждении.

### **Личностные результаты освоения предмета физической культуры:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Реализация программы «Подвижные игры – путь к здоровью» это не только овладение техникой, физическими качествами и тактикой игры, но и воспитание **качеств личности:**

- мгновенно оценивать обстановку;
- действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации;
- проявления высокой самостоятельности;
- умение управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями;
- умение работать в группе и подчинять свои интересы коллективу, что способствует социализации учащихся. По окончании обучения учащиеся должны

#### **знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- сведения о строении и функциях организма человека;
- правила подвижных игр;
- особенности развития физических способностей на занятиях.

#### **уметь:**

- выполнять бег 30 м на время.

- выполнять прыжок в длину с места.
- выполнять кросс без учета времени.
- выполнять поднимание туловища за 30 сек.
- выполнять бег 30 м /5х6/
- выполнять упражнения в паре.
- выполнять задания с предметами.

### **Воспитательные результаты:**

#### **Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, реальности и повседневной жизни):**

##### **Приобретение знаний**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах индивидуальной и командной работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения соревнований

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

#### **Результаты второго уровня (получение опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

- развитие ценностного отношения подростков к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Формы достижения результатов второго уровня: оздоровительные акции, спортивные праздники, фестивали.**

**Формы контроля результатов второго уровня: ежегодные сдачи норм ГТО.**

#### **Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия);**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное "включение" элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

### Тематическое распределение количества часов 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	1	-
3	Игры	-	28
	Итого	33 часов	

### Содержание программы 1 класс

#### **Тема 1. Техника безопасности - 4 часа**

ТБ при проведении подвижных игр.

#### **Тема 2. Беседы - 1 часа**

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

#### **Тема 3. Игры - 28 часов**

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".

Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом". "Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море



-опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально значимые акции, соревнования, спортивные праздники.**

**Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, спортивные праздники, фестивали.**

#### **Методическая особенность программы:**

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!" "Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Общее количество часов	Теоритическое занятие	Практическое занятие	Примерные сроки проведения
<b>1 четверть</b>					
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки". Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	1	1		1 неделя
2.	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	1		1	2 неделя
3.	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1		1	3 неделя
4.	Подвижная игра "Перелет птиц",	1		1	4 неделя

	игровое упражнение "Передача мяча колонне". Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".				
5.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1		1	5 неделя
6.	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры". Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1		1	6 неделя
7.	Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	1		1	7 неделя
8.	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". Подвижная игра "Воробьи и	1		1	8 неделя

	кошка".				
9.	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	1		1	9 неделя
<b>2 четверть</b>					
10.	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод". Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	1	1		10 неделя
11.	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи". Подвижная игра "Хитрая лиса".	1	1		11 неделя
12.	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает". Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1		1	12 неделя
13.	Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". Подвижная игра	1		1	13 неделя

	"Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".				
14.	Подвижная игра "Воробьи и кошка" Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1		1	14 неделя
15.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	1		1	15 неделя
16.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	1		1	16 неделя
<b>3 четверть</b>					
17.	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	1	1		17 неделя
18.	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Беседа: «Основы строения и функций организма».	1		1	18 неделя

	Игра "Кто быстрее?".				
19.	Веселые старты. Игра "Кто самый быстрый?".	1		1	19 неделя
20.	Игра "Кто дальше проскользит?" Игра "Кто самый быстрый?"	1		1	20 неделя
21.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж. Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	1		1	21 неделя
22.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж. Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров".	1		1	22 неделя
23.	Подвижная игра "Ловишки с мячом". Подвижная игра "Жмурки".	1		1	23 неделя
24.	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". Подвижная игра "Скворечники", игра малой подвижности "Передал, садись".	1		1	24 неделя
25.	Подвижная игра "Жмурки". Подвижная игра "Пустое место".	1		1	25 неделя
26.	Подвижная игра "Мы - физкультурники", игра "Угадай,	1			26 неделя

	чей голосок". ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами", игра малой подвижности "Воротца".				
27.	Подвижная игра "Мышеловки".	1			27 неделя
<b>4 четверть</b>					
28	Подвижная игра "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники".	1		1	28 неделя
29	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". Подвижная игра "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге".	1	1		29 неделя
30	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом. Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	1		1	30 неделя
31	Подвижная игра "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не	1		1	31 неделя

	летает". Подвижная игра "Фигуры".				
3 2	Подвижная игра "Быстрее по местам!" Подвижная игра "Волк на рву".	1		1	32 неделя
33	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет". Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Мяч водящему".	1		1	33 неделя

#### Ожидаемые результаты 1 класс:

##### Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

##### Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;



- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Тематическое распределение количества часов 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	1	-
3	Игры	-	29
	Итого	34 часов	

### Содержание программы 2 класс

#### **Тема 1. Техника безопасности - 4 часов**

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зималето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву». ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

#### **Тема 2. Беседы - 1 часа**

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

#### **Тема 3. Игры - 29 часов**

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино»,

«Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир». «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты». «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание занятий	Общее количество часов	Теоритическое занятие	Практическое занятие	Примерные сроки проведения
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны». Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1	1		1 неделя
2.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1		1	2 неделя

	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».				
3.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	1		1	3 неделя
4.	«Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай».	1		1	4 неделя
5.	«Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	1		1	5 неделя
6.	«Зима - лето», «Космонавты». Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	1		1	6 неделя
7.	« Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами.	1		1	67неделя
8.	«Пустое место, «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам».	1		1	8 неделя
9.	«Ловишки», «Карлики и великаны». ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	1	1		9 неделя
10.	«Зайцы, сторож и жучка»,	1		1	10 неделя

	веселые старты. «Колдунчики», Пчелки».				
11.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам».	1		1	11 неделя
12.	«Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1		1	12 неделя
13.	«Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди».	1		1	13 неделя
14.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1		1	14 неделя
15.	«Волк во рву», «Пустое место». Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	1		1	15 неделя
16.	«Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты».	1		1	16 неделя
17.	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Летает - не летает», «Статуя».	1	1		17 неделя
18.	«Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь»,	1		1	18 неделя

	«Воробьи вороны».				
19.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали».	1		1	19 неделя
20.	«Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки».	1		1	20 неделя
21.	«Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий.	1		1	21 неделя
22.	«День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место».	1		1	22 неделя
23.	«Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мячами.	1		1	23 неделя
24.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1	1		24 неделя
25.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1		1	25 неделя
26.	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». Игры на свежем воздухе.	1	1		26 неделя

	«Попади снежком в цель».				
27.	Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место».	1		1	27 неделя
28.	«Класс смирно», «Веселые старты» « К своим флажкам», «Два мороза».	1		1	28 неделя
29.	«Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1		1	29 неделя
30.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву». «День и ночь», «Воробьи вороны».	1	1		30 неделя
31.	«Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами.	1		1	31 неделя
32.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1		1	32 неделя
33.	Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками	1		1	33 неделя
34.	Веселые эстафеты, соревнования между классами	1	1		34 неделя

Беседа «Где можно и где нельзя играть летом»				
--	--	--	--	--

## Ожидаемые результаты 2 класс:

### Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Тематическое распределение количества часов 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	3	-
2	Беседы	1	-
3	Игры	-	30
	Итого	34 часов	

### Содержание программы 3 класс

#### Тема 1. Техника безопасности - 3 ч.

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

#### Тема 2. Беседы- 1 ч.

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

#### Тема 3. Игры – 30 ч.

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Содержание занятий	Общее количество часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Примерные сроки проведения



1.	Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди». Подвижная игра «Совушка», "Игольное ко"	1	1		1 неделя
2.	«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант" «Удочка», "Хоккей траве"	1		1	2 неделя
3.	«Выши ноги от или», Подвижная игра " Ангар" «Салки», «Угошко"	1		1	3 неделя
4.	Подвижная игра «Вызов номеров», «Салки» «Мышеловка», Подвижная игра «Кот и воронята"	1		1	4 неделя
5.	«Волк во рву», «Удочка», «Совушка», Подвижная игра «Сосед с соседом».	1		1	5 неделя
6.	«Отгадай, чей голос? "Бирюльки" Подвижная игра «Удочка» "Поймай мушкетера"	1		1	6 неделя
7.	«Выши ноги от или», "Настольное теннис" «Салки», «Угошкетеры"	1		1	7 неделя
8.	«Вызов номеров», «Салки с шайбой". «Мышеловка», Подвижная игра "Кот и воронята".	1			8 неделя
9.	«Волк во рву», Подвижная игра «Кот и воронята" «Совушка», Подвижная игра «Поймай меня".	1		1	9 неделя
10.	«Скатывание шаров»,	1		1	10 неделя

	Подвижная игра "Вьюнок" «Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"				
11.	Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня" «Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"	1		1	11 неделя
12.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты" «Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"	1		1	12 неделя
13.	Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу" Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"	1		1	13 неделя
14.	«Гонки снежных комов», "Накорми меня". «Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".	1		1	14 неделя
15.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей" Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".	1	1		15 неделя
16.	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика". Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".	1		1	16 неделя
17.	«У медведя во бору». Подвижная	1		1	17 неделя

	игра «Волк во рву» Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи»				
18.	«Попрыгунчики – воробышки». «Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».	1		1	18 неделя
19.	Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь» «Найди себе пару». Шишки, желуди, орехи»	1		1	19 неделя
20.	«Фигуры». Подвижная игра «Колдунчик» «Волки, зайцы, лисы».	1		1	20 неделя
21.	«Хитрая лиса», «Шишки, жёлуди, орехи». «Передача мяча в колоннах». «Зима – лето».	1		1	21 неделя
22.	«У медведя во бору». "Плоская мишень" «Наперегонки парами». Подвижная игра "Щелчки"	1		1	22 неделя
23.	«Попрыгунчики – воробышки». "Петухи проснулись" «Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"	1		1	23 неделя
24.	«С кочки на кочку»." " Маленькое - большое" Подвижная игра «Найди себе пару»." "Отличия"	1		1	24 неделя
25.	«Фигуры»." " Подвижная игра «Кто куда и зачем"	1		1	25 неделя

	«Волки, зайцы, лисы». "Хохотушечки"				
26.	«Шишки, жёлуди, орехи», «Космонавты». «Передача мяча в колоннах».	1		1	26 неделя
27.	«Гонка мячей». Подвижная игра «Салки выручали». «Мяч соседу». Подвижная игра «Статуя».	1		1	27 неделя
28.	«Метко в цель», Подвижная игра «Гуси и волк» Подвижная игра «Салки - выручалки», «Волк во рву»	1		1	28 неделя
29.	Подвижные игры «Кот идет», «Вышибалы». «Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»	1		1	29 неделя
30.	Беседа: «Твой организм». Подвижная игра «Кот проснулся». «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята».	1		1	30 неделя
31.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны». Подвижная игра «Гонка мячей», «Воробьи вороны».	1	1		31 неделя
32.	«Салки выручали», «Шишки, жёлуди, орехи» Подвижная игра	1		1	32 неделя

	«Пустое место».				
33.	«Гонка с шайбами»,	1		1	33 неделя
34.	Подвижная игра «Летает - не летает» Беседа: «Красивая осанка». Подвижная игра «Кот проснулся»	1	1		34 неделя

### Ожидаемые результаты 3 класс:

#### Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Тематическое распределение количества часов

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	3	-
2	Беседы	1	-
3	Игры	-	30
	Итого	34 часов	

### Содержание программы

#### 4 класс

#### Тема 1. Техника безопасности - 3 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

#### Тема 2. Беседы - 1 часа

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

#### Тема 3. Игры народов мира - 34 часов

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршун и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры

белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Общее количество во часов	Теоритическое занятие	Практическое занятие	Примерные сроки проведения
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки". Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	1		
2.	Бурятская народная игра «Ищем палочку» Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		1	
3.	Марийская народная игра «Катание мяча» Татарская народная игра «Серый волк»	1		1	
4.	Якутские	1		1	

	народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Чувашская игра «Рыбки»				
5.	Кабардино- балкарская народная игра «Под буркой» Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1		1	
6.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1		1	
7.	Марийская народная игра «Катание мяча» Татарская народная игра «Серый волк»	1		1	
8.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяк»	1		1	
9.	Узбекская народная игра «Колесо» Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено- ингушская игра «Чиж»	1	1		
10.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву» Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	1		
11.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1		1	



	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»				
12.	Чувашская игра «Рыбки» Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1		1	
13.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	1		1	
14.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела» Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	1		1	
15.	Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки». Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	1		1	
16.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	1		1	
17.	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в	1	1		

	море», «Рыбки». Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»				
18.	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель». Бурятская народная игра «Защита крепости».	1		1	
19.	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей» Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	1		1	
20.	Русская народная игра «Охотники и зайцы», «Фанты» Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	1		1	
21.	Русская народная игра «Пятнашки» Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		1	
22.	Русская народная игра «Краски» Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	1		1	

23.	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож» Русская народная игра «Воробыи – попрыгунчики»	1		1	
24.	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки» Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	1		1	
25.	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами» Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	1		1	
26.	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору» Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	1		1	
27.	Русские народные игры «Удочка», «Хвостики» Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	1		1	
28.	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки» Подвижные	1	1		

	<p>игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;</p>				
29.	<p>Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не отступись», «Пятнашки», «Волк во рву»; Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;</p>	1		1	
30.	<p>Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».</p>	1		1	

31.	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли» Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	1		1	
32.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака». Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	1		1	
33.	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки». Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	1		1	
34.	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька»,	1	1		

	«Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок». Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».				
--	--	--	--	--	--

### Ожидаемые результаты 4 класс:

#### Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г
9. В.А. Горский, Примерные программы внеурочной деятельности, М. Просвещение, 2011 г
10. Ларчик с играми, М. Детская литература, С. Глязер,1975 г
11. Русские народные игры, М., 1988 г. Л.В. Былеева
12. Мячи, скакалки, обручи, малые мячи, матрасы, кегли, мешки
13. Интерактивная доска, проектор
14. Классная, магнитная доска