

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреевича»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНА и рекомендована к утверждению на заседании МО Протокол № 1 от « <u>23</u> » августа 2022 г. Председатель МО <u>Гриц</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР от « <u>29</u> » августа 2022 г. <u>Гриц / Егорова С.Р.</u>	УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ № <u>258</u> от <u>01.09.2022</u> МБОУ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара <u>Самарина</u> Т.В. Сапунова
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

5-9 класс

Уровень образования

основное общее образование

Уровень реализации программы (базовый)

Программа составлена:

коллективом учителей русского языка и литературы МБОУ Школа №65 г.о. Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5- 9 классах составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Устава МБОУ Школа № 65 г.о.Самара;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 65 г.о.Самара;
- Рабочей программы по русскому языку к УМК Т.А.Ладыженской 5-9 классы. М.: Просвещение – 2017;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс. М.: Просвещение – 2011.

Учебники:

Русский язык 5 класс М.Т. Баранов,Т.А.Ладыженская, в 2 ч. М.: Просвещение – 2018;

Русский язык 6 класс М.Т. Баранов,Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова в 2 ч. М.: Просвещение – 2018;

Русский язык 7 класс М.Т. Баранов,Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова М.: Просвещение – 2018;

Русский язык 8 классТ.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова М.: Просвещение – 2018;

Русский язык 9 класс М.Т. Баранов,Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова М.: Просвещение – 2018;

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 782 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 23 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 5; 8-й – 4; 9-й классы – 3 часа в неделю).

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.

Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов

Знать изученные орфограммы и лингвистические термины. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте.

Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки

Знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением.

Уметь:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.

Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила

Уметь:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.

Уметь:

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы

Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.

Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов

Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах

Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.

Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.

Знать порядок оформления морфологического разбора.

Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным

Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.

Знать грамматические признаки глагола.

Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.

Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила.

Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.

6 класс

Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, национальный язык; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения

Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог.

Понятие текст. Стили текста

Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста

Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Виды словарей

Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи

Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия Фразеологизмы.
Уметь: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи
Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке
Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём

Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (щик).

Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть)

Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе

Уметь: применять теоретические знания на практике

7класс

Знать:

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.

Уметь ориентироваться в учебнике

Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятыя при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.

Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме

Знать:

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий;

находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.

Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме.

Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия

Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Знать правила написания наречий

Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.

Знать морфологические признаки категории состояния

Уметь:

Применять правила орфографии и пунктуации на письме.

Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие производных и непроизводных предлогов.

Знать правила написания предлогов

Уметь применять правила на практике.

Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов

Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.

Знать морфологические признаки частиц.

Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами. Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц. Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.

Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года

Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.

Уметь выполнять тестовые задания по орфографии.

8 класс

Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире

Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах;

основные способы словообразования;

грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.

Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами;

делать словообразовательный разбор слов;

делать морфологический разбор слов;

определять стиль текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.

Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);

- определение словосочетания, строение словосочетаний;

- способы связи слов в словосочетании.

Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;

- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;

- находить в предложении словосочетание определённого вида.

Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

Знать: - опознавательные признаки предложения;

- особенности строения предложения;
- способы связи подлежащего и сказуемого;
- роль логического ударения;

Уметь: - находить грамматическую основу предложения;

- определять вид предложения по интонации;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- различать виды сказуемого;
- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;
- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;
- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;

- теоретические сведения о приложении;
- особенности публицистического стиля речи.

Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;

- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;
- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;
- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.

Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

9 класс

Характеристика учебной деятельности.

Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.

Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Группируют сложные предложения по заданным признакам.

Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.

Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.

Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.

Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.

Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.

Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.

Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений.

Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.

Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.

Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью.

Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического(выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового(*расписка, доверенность, заявление, резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация*. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.*

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Уроки	Контрольные работы, тесты, диктанты	Сочинения, изложения
----------	-------------	-------------------------	--------------	--	-----------------------------

1	Язык и общение.	4	3	1	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20	16	2	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	24	2	4
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	12	1	2
5	Лексика. Культура речи.	9	7		2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	18	1	4
7	Морфология. Имя существительное	22	16	2	4
8	Имя прилагательное	13	9	1	4
9	Глагол	26	21	3	2
10	Повторение и систематизация изученного материала	9	8	1	
	Итого	170	132	14	24

6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Уроки	Контрольные работы, тесты, диктанты	Сочинения, изложения
---	------	------------------	-------	-------------------------------------	----------------------

1.	Введение. Русский язык как развивающес	1	-				
	явление						
2.	Повторение изученного в 5 – 6 класса	1 3 х	4	1			
3.	Морфология. Культура речи.	76	14	2	1	2	1
	<i>Причастие</i>	29	2	1			1
	<i>Деепричастие</i>	13	3	1			
	<i>Наречие</i>	27	5		1	1	
	<i>Категория состояния</i>	7	4			1	
4.	Служебные ча речи	42	3	1	2/1		1
	<i>Предлог</i>	12	1	1	1		
	<i>Союз</i>	15	1		1/1		1
	<i>Частица</i>	13	1				
	<i>Междометие</i>	2	-				
5.	Повторение систематизацияизученн в 5 – 7 классах	8	-	1			
Всего		140	21	5	3/1	2	2

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по данной рабочей программе	Из них		
			Уроки	Развитие речи	Контрольные работы, тесты, диктанты
1	Функции русского языка в современном мире.	1	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 7х классах	11	8	2	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		133			
3	Основные единицы синтаксиса.	5	2	3	
4	Словосочетание	5	2	3	
5	Простое предложение	8	6	1	1
6	Главные члены предложения	12	9	2	1
7	Второстепенные члены предложения	13	10	2	1
8	Простые односоставные предложения	15	11	3	1
9	Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.	1	1		
10	Однородные члены предложения	16	11	4	1
11	Обособленные члены предложения	20	17	2	1
12	Неполные предложения	(1) Входит в	1		

		состав односоставны х предложений			
13	Обращения, вводные слова, междометия/ грамматически не связанные с членами предложения	Слова, 14	12	1	1
14	Прямая и косвенная речь/чужая речь	8	7	1	
15	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7	5	1	1
	Всего	136	101	26	9

9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Уроки	Контрольные работы, тесты, диктанты	Сочинения, изложения
1	Международное значение русского языка.	1	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	12	7	2	3
3	Сложное предложение. Культура речи.	6	5		1
4	Сложносочиненные предложения.	11	7	2	2
5	Сложноподчиненные предложения.	8	5		3

6	Основные группы сложноподчиненных предложений.	24	17	3	4
7	Бессоюзные сложные предложения.	15	10	2	3
8	Сложные предложения с различными видами связи.	10	6	2	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	15	14	1	
	Всего	102	72	12	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

5 КЛАСС

Номер п/п	Номер урока в разделе	Тема урока	Колич. часов	Планируемые сроки проведения (неделя)
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	1
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	1
3	3	РР. Стили речи	1	1
4	4	Входной контрольный диктант	1	1
5	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	1

5	2	Орфограмма	1	2
7	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	2
8	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	2
9	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	2
10	6	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	2
11	7	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1	3
12	8	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	3
13	9	Р/Р Текст. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого «Хитрый заяц» (по упр.70)	1	3
14	10	<i>Контрольное тестирование</i>	1	3
15	11	Части речи	1	3
16	12	Глагол	1	4
17	13	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	4
18	14	Личные окончания глаголов	1	4
19	15	Имя существительное	1	4

20	16	Имя прилагательное	1	4
21	17	Местоимение. Нормы произношения местоимений	1	5
22	18	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	5
23	19	Анализ контрольного диктанта	1	5
24	20	РР. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1	5
25	1	Синтаксис. Пунктуация	1	5
26	2	Словосочетание	1	6
27	3	Разбор словосочетания	1	6
28	4	Предложение	1	6
29	5	РР Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева	1	6
30	6	Виды предложений по цели высказывания	1	6
31	7	Восклицательные предложения	1	7
32	8	РР Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении	1	7

33	9	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	7
34	10	Сказуемое	1	7
35	11	Тире между подлежащим и сказуемым	1	7
36	12	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	8
37	13	Дополнение	1	8
38	14	Определение	1	8
39	15	Обстоятельство	1	8
40	16	Предложения с однородными членами	1	8
41	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	9
42	18	Предложения с обращениями	1	9
43	19	РР Письмо	1	9
44	20	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	9
45	21	Анализ контрольного диктанта. Синтаксический разбор простого предложения	1	9
46	22	РР. Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1	10

47	23	Пунктуационный разбор простого предложения	1	10
48	24	Простые и сложные предложения	1	10
49	25	Синтаксический разбор сложного предложения	1	10
50	26	Прямая речь	1	10
51	27	Диалог	1	11
52	28	Повторение	1	11
53	29	РР. Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1	11
54	30	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	11
55	1	Фонетика. Гласные звуки	1	11
56	2	Согласные звуки	1	12
57	3	Изменение звуков в потоке речи	1	12
58	4	Согласные твердые и мягкие	1	12
59	5	РР. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1	12
60	6	Согласные звонкие и глухие	1	12

61	7	Графика. Алфавит	1	13
62	8	РР .Описание предмета. Сочинение-описание	1	13
63	9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	13
64	10	Двойная роль букв <i>е, ё, ю,я</i>	1	13
65	11	Орфоэпия	1	13
66	12	Фонетический разбор слова	1	14
67	13	Повторение	1	14
68	14	РР . Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1	14
69	15	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	14
70	1	Слово и его лексическое значение	1	14
71	2	Однозначные и многозначные слова	1	15
72	3	Прямое и переносное значение слов	1	15
73	4	Омонимы	1	15
74	5	Синонимы	1	15

75	6	РР. Сочинение по картине (И.Грбарь. «Февральская лазурь»)	1	15
76	7	Антонимы	1	16
77	8	Повторение	1	16
78	9	РР. Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1	16
79	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	16
80	2	Окончание	1	16
81	3	Основа слова	1	17
82	4	РР. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1	17
83	5	Корень слова	1	17
84	6	РР. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	17
85	7	Суффикс	1	17
86	8	Приставка	1	18
87	9	РР. Выборочное изложение с изменением лица	1	18
88	10	Чередование звуков Беглые гласные	1	18
89	11	Варианты морфем	1	18

90	12	Морфемный разбор слова	1	18
91	13	Правописание гласных и согласных в приставках	1	19
92	14	Буквы <i>з,с</i> на конце приставок	1	19
93	15	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1	19
94	16	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1	19
95	17	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1	19
96	18	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1	20
97	19	Повторение « Морфемика. Орфография. Культураречи »	1	20
98	20	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культураречи»	1	20
99	21	Анализ контрольных работ. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте	1	20
100	22	РР Сочинение по картине(П. Кончаловский. «Сирень в корзине»),(упр.470)	1	20
101	1	Имя существительное как часть речи	1	21
102	2	РР Доказательства в рассуждении	1	21
103	3	РР Сочинение-рассуждение	1	21

104	4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	21
105	5	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	21
106	6	Род имен существительных	1	22
107	7	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	22
108	8	РР Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1	22
109	9	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	22
110	10	Три склонения имен существительных	1	22
111	11	Падеж имен существительных	1	22
112	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	23
113	13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	23
114	14	Анализ контрольной работы	1	23
115	15	РР Изложение с изменением лица	1	23
116	16	Множественное число имен существительных	1	23
117	17	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	24

118	18	Морфологический разбор имени существительного	1	24
119	19	РР Сочинение по картине (Ганский. «Февраль. Подмосковье»)	1	24
120	20	Повторение по разделу «Имя существительное»	1	24
121	21	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных»	1	24
122	22	Анализ контрольной работы	1	25
123	1	Имя прилагательное как часть речи	1	25
124	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	25
125	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	25
126	4	РР. Описание животного. Изложение по тексту А.Куприна «Ю-ю»	1	25
127	5	Прилагательные полные и краткие	1	26
128	6	Прилагательные полные и краткие	1	26
129	7	РР. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Комарова «Наводнение»)	1	26
130	8	Морфологический разбор имени прилагательного	1	26
131	9	РР. Сочинение «Как я испугался»	1	26

132	10	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	27
133	11	Контрольный диктант	1	27
134	12	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	27
135	13	РР. Сочинение «Мое любимое животное»	1	27
136	1	Глагол как часть речи	1	27
137	2	<i>He</i> с глаголами	1	28
138	3	РР. Рассказ	1	28
139	4	Неопределенная форма глагола	1	28
140	5	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	28
141	6	Виды глагола	1	28
142	7	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1	29
143	8	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием. Тестирование	1	29
144	9	РР. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	29
145	10	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	29
146	11	Анализ контрольных работ	1	29

147	12	Время глагола. Прошедшее время	1	30
148	13	Настоящее время	1	30
149	14	Будущее время	1	30
150	15	Спряжение глаголов	1	30
151	16	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	30
152	17	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	31
153	18	Обобщение изученного о правописании глаголов с безударным личным окончанием. Контрольное тестирование	1	31
154	19	Морфологический разбор глагола	1	31
155	20	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1	31
156	21	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	31
157	22	Употребление времен	1	32
158	23	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	32
159	24	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	32
160	25	Анализ контрольного диктанта.	1	32

161	26	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку»/ Спортивный репортаж по серии рисунков	1	32
162	1	Разделы науки о языке	1	33
163	2	Орфограммы в приставках	1	33
164	3	Орфограммы в корнях слов	1	33
165	4	Орфограммы в окончаниях	1	33
166	5	Употребление ь и ъ	1	33
167	6	Знаки препинания в простом и сложном предложении. Работа со словарями. Творческие отчеты учащихся	1	34
168	7	Контрольный итоговый диктант	1	34
169	8	<i>Проект « Словари 21 века в школе»</i>	1	34
170	9	Урок – игра «Путешествие в страну Лингвистию»	1	34

6КЛАСС

№ п/п	Содержание материала	Общее кол-во по разделам	Планируемые сроки (неделя)
-------	----------------------	--------------------------	----------------------------

		и темам	
Раздел I. Язык. Речь. Общение		2ч+1ч	
1	Русский язык – один из развитых языков мира		1
2	Язык, речь, общение		1
3	Р.р. Ситуация общения		1
Раздел II. Повторение изученного в 5 классе		6ч+2ч	
4	Фонетика. Орфоэпия		1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях слов		1
6	Части речи		1
7	Р.р. Тип и стиль речи, основная мысль текста		2
8	Словосочетание		2
9	Простое предложение. Знаки препинания		2
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении		2
11	Прямая речь. Диалог. Р.р. Диалог на заданную тему		2
Раздел III. Текст		3ч + 2ч	
12	Текст, его особенности		2
13	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		3
14	Начальные и конечные предложения. Ключевые слова.		3
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по повторению		3
16	Р.р. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Анализ диктанта.		3
Раздел IV. Лексика. Культура речи		8ч+2ч	
17	Слово и его лексическое значение		3
18	Р.р. Собираание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»		3
19	Общеупотребительные слова		4

20	Профессионализмы		4
21	Диалектизмы		4
22	Р.р.Сжатое изложение. «День, изменивший жизнь В.И.Даля».		4
23	Исконно русские и заимствованные слова		4
24	Новые слова (неологизмы)		4
25	Устаревшие слова		5
26	Анализ изложений. Словари.		5
	Раздел V. Фразеология. Культура речи.	3ч+1ч	
27	Фразеологизмы		5
28	Источники фразеологизмов		5
29	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»		5
30	Анализ работы. Обобщение по разделу «Лексика. Культура речи»		5
	Раздел VI. Словообразование. Орфография. Культура речи.	31ч+4ч	
31	Морфемика и словообразование		6
32	Р.р. Описание помещения		6
33	Основные способы образования слов в русском языке. Ознакомление		6
34	Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление		6
35	Урок-практикум. Основные способы образования слов в русском языке.		6
36	Словообразовательный разбор		6
37	Этимология слов		7
38	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		7
39	Р.р. Сочинение- описание помещения по личным впечатлениям.		7
40	Правописание чередующихся гласных а и о в корне –кас- -кос-. Ознакомление		7
41	Правописание чередующихся гласных а и о в корне –кас—кос. Закрепление		7
42	Анализ сочинений. Правописание чередующихся гласных а и о в корне –гар- -гор-. Ознакомление		7

43	Правописание чередующихся гласных а и о в корне	-гар- -гор- . Закрепление	8
44	Правописание чередующихся гласных а и о в корне	-зар- -зор- . Ознакомление	8
45	Правописание чередующихся гласных а и о в корне	-зар- -зор- . Закрепление	8
46	Трудные случаи правописания чередующихся гласных		8
47	Самостоятельная работа по теме «Чередующиеся гласные в корне»		8
48	Буквы ы и и после приставок. Ознакомление		8
49	Буквы ы и и после приставок на согласные. Закрепление		9
50	Гласные в приставках пре- и при- . Ознакомление		9
51	Гласные в приставках пре- и при- . Закрепление		9
52	Урок-практикум. Гласные в приставках пре- и при- .		9
53	Трудные случаи правописания гласных в приставках пре- и при-		9
54	Самостоятельная работа по теме «Правописание приставок»		9
55	Соединительные о и е в сложных словах. Ознакомление		10
56	Соединительные о и е в сложных словах. Закрепление		10
57	Сложносокращенные слова		10
58	Род сложносокращенных слов		10
59	Р.р. Устное описание картины Т.Н.Яблонской «Утро»		10
60	Морфемный разбор слова		10
61	Словообразовательный разбор слова		11
62	Обобщение по разделу «Словообразование и орфография»		11
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография»		11
64	Анализ контрольной работы. Выполнение тренировочных упражнений		11
65	Обобщение по разделу «Словообразование и орфография»		11
	Раздел VII. Морфология. Орфография.		
	Культура речи.		
	Тема 1.Имя существительное		22ч+3ч
	Тема 1.1. Склонение и существительных		9 ч+2 ч

66	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.		11
67	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.		12
68	Разносклоняемые имена существительные. Ознакомление		12
69	Разносклоняемые имена существительные. Закрепление		12
70	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		12
71	Несклоняемые имена существительные		12
72	Род несклоняемых имен существительных		12
73	Р.р. Различные сферы употребления устной публичной речи.		13
74	Имена существительные общего рода		13
75	Морфологический разбор имени существительного		13
76	Р.р. Сочинение «Первое знакомство с...». Обучающее.		13
	Тема 1.2. Правописание существительных	8ч+1ч	
77	<i>Не</i> с существительными. Ознакомление		13
78	<i>Не</i> с существительными. Закрепление		13
79	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных - <i>чик</i> и <i>-щик</i> . Ознакомление		14
80	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных - <i>чик</i> и <i>-щик</i> . Закрепление		14
81	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Ознакомление		14
82	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Закрепление		14
83	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Ознакомление		14
84	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление		14
85	Р.Р. Сочинение. Описание помещения по личным впечатлениям. Обучающее.		15
	Тема 1.3. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	5ч	
86	Обобщение по теме «Правописание имен существительных».		15
87	Обобщение по теме «Склонение имен существительных».		15
88	Анализ сочинений. Подготовка к диктанту по теме «Имя существительное».		15

89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		15
90	Анализ диктанта. Трудные случаи правописания имен существительных		15
	Тема 2. Имя прилагательное	22ч+3ч	
91	Имя прилагательное как часть речи		16
92	Р.р. Описание природы. Структура текста с описанием природы		16
93	Р.р. Сочинение – описание природы.		16
94	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.		16
95	Контрольное тестирование за 1 полугодие		16
96	Анализ работы. Превосходная степень прилагательных.		16
97	Анализ сочинений. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные		17
98	Относительные прилагательные		17
99	Притяжательные прилагательные		17
100	Морфологический разбор имени прилагательного		17
101	Не с прилагательными. Ознакомление		17
102	Не с прилагательными. Закрепление		17
103	Трудные случаи правописания НЕ с прилагательными.		18
104	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Ознакомление		18
105	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Закрепление		18
106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Ознакомление		18
107	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Закрепление		18
108	Самостоятельная работа по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».		18
109	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Ознакомление		19
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Закрепление		19
111	Р.р. Выборочное изложение. Обучающее.		19
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Ознакомление		19

113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление		19
114	Анализ изложения. Обобщение по теме «Правописание имен прилагательных».		19
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		20
	Тема 3.Имя числительное	16ч+2ч	
116	Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи		20
117	Простые и составные числительные		20
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Ознакомление		20
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление		20
120	Порядковые числительные		20
121	Р.р. Контрольное изложение по тексту М. Пришвина		21
122	Разряды количественных числительных		21
123	Числительные, обозначающие целые числа. Ознакомление		21
124	Склонение числительных, обозначающих целые числа. Закрепление		21
125	Анализ изложений. Дробные числительные		21
126	Собирательные числительные		21
127	Особенности склонения дробных и собирательных числительных		22
128	Самостоятельная работа по теме «Склонение числительных»		22
129	Морфологический разбор имени числительного		22
130	Р.р. Публичное выступление, его структура, языковые особенности.		22
131	Повторение и обобщение темы «Имя числительное».		22
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».		22
133	Анализ диктанта. Обобщение изученного по теме «Имя числительное».		
	Тема 4.Местоимение	20ч+3ч	
134	Местоимение как часть речи		23
135	Личные местоимения		23
136	Возвратное местоимение себя		23
137	Вопросительные местоимения		23

138	Относительные местоимения		23
139	Неопределенные местоимения. Ознакомление		23
140	Неопределенные местоимения. Закрепление		24
141	Отрицательные местоимения		24
142	Притяжательные местоимения		24
143	Указательные местоимения		24
144	Определительные местоимения		24
145	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам. Обучающая работа.		24
146	Морфологический разбор местоимения		25
147	Раздельное написание предлогов с местоимениями.		25
148	Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлога.		25
149	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Ознакомление		25
150	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Закрепление		25
151	Анализ рассказов. Правописание местоимений с предлогами.		25
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».		26
153	Анализ диктанта. Трудные случаи правописания местоимений.		26
154	Р. р. Рассуждение как тип текста.		26
155	Р.р. Сочинение-рассуждение «Рассказ старого учебника».		26
156	Повторение и обобщение по теме «Местоимение».		26
	Тема 5. Глагол	30ч+6ч	
157	Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе в 5 классе		26
158	Повторение изученного о глаголе в 5 классе		27
159	Разноспрягаемые глаголы. Ознакомление		27
160	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление		27
161	Р.р. Сочинение – рассказ по сюжетным картинкам. Обучающее.		27
162	Глаголы переходные и непереходные. Ознакомление		27
163	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление		27

164	Наклонение глагола.	28
165	Изъявительное наклонение	28
166	Условное наклонение. Ознакомление	28
167	Условное наклонение. Закрепление	28
168	Повелительное наклонение	28
169	Правописание -ь- в повелительном наклонении глагола. Ознакомление	28
170	Правописание -ь- в повелительном наклонении глагола. Закрепление	29
171	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	29
172	Употребление наклонений	29
173	Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	29
174	Р.р. Сочинение на основе услышанного	29
175	Безличные глаголы. Ознакомление	29
176	Безличные глаголы. Закрепление	30
177	Р.р. Устный рассказ по рисункам.	30
178	Анализ сочинений. Морфологический разбор глагола.	30
179	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	30
180	Анализ диктанта. Выполнение тренировочных упражнений	30
181	Текстообразующая роль глаголов.	30
182	Словообразование глаголов. Ознакомление	31
183	Словообразование глаголов. Закрепление	31
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Ознакомление	31
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Закрепление	31
186	Р.р. Рассказ о себе	31
187	Р.р. Пересказ исходного текста от лица кого- либо из его героев.	31
188	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	32
189	Тестовая работа по теме «Глагол»	32
190	Анализ работы. Повторение темы «Спряжение глагола»	32

191	Трудные случаи правописания глаголов.		32
192	Орфоэпические нормы глаголов		32
	Раздел VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10ч+2ч	
193	Разделы науки о языке		32
194	Орфография. Орфограммы в приставках, корнях.		33
195	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов		33
196	Лексика и фразеология		33
197	Словообразование. Словообразовательный разбор.		33
198	Морфология. Морфологический разбор.		33
199	Контрольная работа за год.		33
200	Анализ диктанта. Р.р. Культура речи		34
201	Синтаксис. Простые и сложные предложения.		34
202	Пунктуация		34
203	Р.р.Работа с текстами разных стилей		34
204	Итоговый урок		34

7 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол -во час.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение (1ч)								

1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира			
Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч+4 ч)									
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Словарноорфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			

					свою способность к			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

					<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
4.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности (анализу)	к		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Практическая работа	Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов	<p>К:формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической деятельности	к и		

7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической творческой деятельности	к и и		
9.	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической, проектной деятельности	к и		
10.	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Формирование устойчивой мотивации самодиагностике результатов изучения темы	к		

11.	Р.Р.Текст	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической,	к		
-----	-----------	---	---------------------------	--	---	---	---	--	--

					<p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p>	исследовательской деятельности			
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<p>К:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p>	Формирование устойчивой мотивации коллективной творческой аналитической	к и		
13.	Р.Р.Стили литературного языка	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p>К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной аналитической деятельности	к и		

14.	Р.Р.Публицистический стиль	1	Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации исследованию конструированию текста	к и		
-----	----------------------------	---	------------------------	---	--	---	--------	--	--

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+ 2ч)

15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и	1	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной коллективной	к и		
-----	--	---	---------------------------------	---	--	--	--------	--	--

	прилагательного у причастия				средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	аналитической исследовательской деятельности	и		
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

16-17.	Склонение и причастий в правописание гласных падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной групповой исследовательской деятельности	к и		
18.	Причастный оборот	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации самостоятельному коллективному исследованию текста	к и		
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	к и		

21.	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное	1	Сочинение миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации творческой	к	
-----	---	---	---------------------	---	---	--	---	--

	сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»			описания	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	деятельности		
22.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
23.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование и познавательного интереса устойчивой мотивации исследовательской деятельности	к	

24-25.	Действительны е причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительны х причастий настоящего времени	2	Словарный диктант Индивидуал ьные задания	Научиться составлять и при-менять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование к устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности		
26.	Действительны	1	Объяснитель	Научиться находить	К: формировать речевые действия:	Формирование		

	е причастия прошедшего времени		ный диктант	действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	навыков самоанализа и само-контроля		
--	--------------------------------	--	-------------	--	--	-------------------------------------	--	--

27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарноорфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебнопознавательной деятельности		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарноорфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					исследования причастий			
31.	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	Научиться применять способы сжатия текста	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
35.	Диктант по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в		

				индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	составе группы		
36.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

39-40.	Буквы <i>e</i> и <i>ë</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ë</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		
--------	--	---	------------------------	--	--	---	--	--

41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование своей навыков организационных в анализе деятельности в составе группы		
-----	---	---	--------------------	---	---	--	--	--

42.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации коллективной диагностики результатов изучения темы	к		
-----	--	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	<p>К:формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	к		
-----	--	---	---------------------	---	---	--	---	--	--

Деепричастие (10ч. + 3ч.)

44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у	1	Словарный диктант	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-			
-----	---	---	-------------------	---	--	---	--	--	--

	деепричастия				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения,	нения задачи			
--	--------------	--	--	--	---	--------------	--	--	--

					выявляемые в ходе определения деепричастий			
45-46.	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	2	Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

48.	Р/р Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
-----	-----------------------------	---	------------------	---	--	---	--	--

49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарноорфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p>К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Л:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
-----	---	---	--------------------------------	---	--	---	--	--

50.	Деепричастия совершенного вида	1	Словарноорфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
51-52.	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование к устойчивой по мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану		
53.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме			
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

56.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p>К:формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П:объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
-----	----------------------------------	---	--------------------	---	---	---	--	--

					связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Наречие (22ч+5ч)

57.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
-----	------------------------	---	--------------------	---	--	---	--	--

58.	Смысловые группы наречий	1	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
59-60.	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
61.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков ин-		

	речий			разбор наречия	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
--	-------	--	--	----------------	---	---	--	--

					отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия			
62-63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и <i>-е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графически й диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и <i>-е</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование к устойчивой по мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану		
64.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Сочинение	Научиться к струировать текст повествования по картине с ис- пользованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование к устойчивой по мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану		

					конструирования текста			
65-66.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<p>К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		

				проблемных зон в изученной теме			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

67-68.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять одну или два суффиксах на <i>нв</i> речий <i>о-</i> и <i>е-</i> на	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого исследовательской деятельности		
69.	Р/р Описание действий	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>ои а</i> на конце наречий	<p>К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
--------	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

					сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения			
73.	Р/р Контрольное изложение	1	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

74-75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
76-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных чис-	2	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

	лительных							
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование к устойчивой и мотивации коллективной творческой аналитической деятельности		
80.	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Тест	Научиться применять полученные знания	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование к мотивации изучению и закреплению темы		

81.	Практикум по теме «Наречие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
-----	-----------------------------	---	--------------------	---	---	---	--	--

					<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p>			
82.	Р.Р. Учебнонаучная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
83.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

Категория состояния (3ч+4ч)

84.	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
85.	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p>(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

	кий разбор категории состояния		й анализ текста	алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p>(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
--	--------------------------------	--	-----------------	---	---	--	--	--

86-87.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации и изучению закреплению нового	к		
88.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию	к		
89-90.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкос «Друзья». Сочинение	2	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации и изучению закреплению нового	к		

	по картине Е.М.Широкого «Друзья»				<i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

91.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
92.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

93.	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
94.	Простые и	1	Самостоятел	Научиться различать	К: управлять своим поведением (контроль,	Формирование		

	составные предлоги		ная работа	простые и составные предлоги	самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
95.	Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

96.	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
97-98.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

					текста			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<p>К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование к устойчивой мотивации самосовершенствованию		
100.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Тест	Научиться пре-образовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
101.	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	1	Диктант	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<p>К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану		

10 2.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных	1	Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	кор- К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		
----------	---	---	---------------------	---	--	--	--	--

	работах			проблемных зон в изученных темах	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
--	---------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Союз (14ч+1ч)

10 3.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование к по устойчивой мотивации творческой деятельности алгоритму, индивидуальному плану		
----------	---------------------	---	-------------------	---	---	---	--	--

10 4.	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля, самостоятельной коллективной практической деятельности		
10 5.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности, самостоятельно составленному плану		

					<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации</p> <p>теоретического материала</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 6.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
10 710 8.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

10 911 0.	Подчинительные союзы	2	Словарноорфографическая работа	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
11	Контрольное	1	Тест	Научиться применять в	К: управлять своим поведением (контроль,	Формирование		

1.	тестирование по теме «Союз»			практикотеоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	навыков практико теоретического обобщения	-		
----	--	--	--	--	--	--	---	--	--

11 2.	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	Формирование моими устойчивой индивидуальной коллективной творческой деятельности		
11 311 4.	Слитное написание союзов <i>также,</i> <i>тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		

11 5.	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
11 6.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков контроля и самоконтроля		
11 7.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

грамматических заданий

Частица (12ч+1 ч)

11 8.	Анализ контрольной	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мо-		
----------	-----------------------	---	---------------------	---	---	--------------------------------	--	--

	работы. Частица как часть речи			частей речи	групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	тивации к кон- струированию, творческому самовыражению		
--	--------------------------------------	--	--	-------------	--	--	--	--

11 9.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернут анализа		
12 0.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование моконсультации к устойчивой к структурированию, творческому мовыражению		
12 1.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков развернутого анализа		

					своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
12 2.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
12 3.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

12 412 5.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
-----------------	---	---	------------------------	--	--	--	--	--

					морфемного состава			
12 612 7.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

12 812 9.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Тест	Научиться рас- сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		
13 0.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределит ельный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать <i>ни</i> союз, частицу, приставку	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

Междометие (2 ч)

13 1.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ	Научиться определять междометие по его	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков самоанализа		
----------	------------------------------	---	-----------------------	---	--	-------------------------------------	--	--

			текста	грамматическим признакам	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	и самоконтроля		
--	--	--	--------	-----------------------------	--	----------------	--	--

					исследования междометий			
13 2.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

13 3.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебнонаучная речь	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
----------	---	---	-------------------	--	---	--	--	--

13 4.	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<p>К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П:объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности		
----------	----------------------	---	------------------	--	---	---	--	--

					связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов			
13 5	Лексика и фразеология	1	Мини-тест	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		

13 6	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p>	Формирование мотивации к обучению		
13 7	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
13 8	Синтаксис и пунктуация	1	Самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
					связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики			

13 9.	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
14 0.	Работа над ошибками. Итоги учебного года.	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коррекционной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения (неделя)
1	Русский язык в современном мире	1	1 четверть 1 неделя
	Повторение изученного в 5-7 классах		
2	Пунктуация и орфография.	1	

3	Знаки завершения, разделения, выделения.	1	
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
5,6	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2	2 неделя
7,8	Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27	2	
9,10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2	3 неделя
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	
12	Работа над ошибками	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса.		
13	Основные единицы синтаксиса	1	4 неделя
14	Текст как единица синтаксиса.	1	
15,16	Предложение как единица синтаксиса.	2	5 неделя
17	Сжатое изложение, упр.52	1	
	Словосочетание.		
18,19	Словосочетание как единица синтаксиса.	2	
20	Виды словосочетаний	1	6 неделя
21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
22	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Простое предложение.		
23	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	

24	Порядок слов в предложении.	1	7 неделя
25	Интонация, логическое ударение.	1	
26,27	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение»	2	
28	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	8 неделя
29	Работа над ошибками	1	
30	Описание памятника культуры	1	
	Главные члены предложения.		
31	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
32,33	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2	9 неделя
34,35	Составное глагольное сказуемое.	2	
36	Составное именное сказуемое Контрольный словарный диктант.	1	10 неделя
37	Повторение видов сказуемых	1	
38,39	Изложение с элементами сочинения – рассуждения	2	
40,41	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	11 неделя
42	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	
	Второстепенные члены предложения.		
43	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	1	
44	Дополнение.	1	12 неделя
45	Определение.	1	

46,47	Изложение по упр. 139	2	
48	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	13 неделя
49	Обстоятельство	1	
50	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест.	1	
51	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
52	Характеристика человека	1	14 неделя
53	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	
54	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	1	
55	Работа над ошибками	1	
	Простые односоставные предложения.		
56	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	15 неделя
57	Назывные предложения	1	
58,59	Определённо-личные предложения	2	
60,61	Неопределённо-личные предложения.	2	16 неделя
62	Инструкция	1	
63,64	Безличные предложения	2	17 неделя
65	Рассуждение Составление текста - рассуждения	1	
66	Изложение с элементами сочинения	1	
67	Неполные предложения.	1	

68	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	18 неделя
69	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	
70	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	
	Простое осложненное предложение.		
71	Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант.	1	
	Однородные члены предложения		
72	Понятие об однородных членах	1	19 неделя
73	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
74,75	Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242)	2	
76	Однородные и неоднородные определения	1	20 неделя
77	Сочинение «Сравнительная характеристика двух одноклассников». (упр.264)	1	
78,79	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	
80,81	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	21 неделя
82	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
83	Отзыв в книгу посетителей выставки о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». (упр. 281)	1	
84	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	22 неделя
85,86	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Повторим орфографию. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	
87	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	
	Обособленные члены предложения.		
88	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	23 неделя

89,90, 91	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
92	Рассуждение на дискуссионную тему	1	24 неделя
93,94, 95	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	25 неделя
96,97	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	
98, 99, 100	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.	3	26 неделя
101	Сочинение «Изобретение наших дней»	1	
102	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	27 неделя
103	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
104, 105	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	2	
106	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	28 неделя
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
	Обращения. Вводные слова. Междометия.		
108	Обращение. Назначение обращения.	1	
109	Распространенные обращения.	1	
110	Выделительные знаки препинания при обращении	1	29 неделя
111	Употребление обращений	1	
112	Вводные и вставные конструкции	1	
113	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
114	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	30 неделя

115	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
116	Публичное выступление	1	
117	Междометия в предложении	1	31 неделя
118	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
119	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
120	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
121	Работа над ошибками	1	32 неделя
	Прямая и косвенная речь.		
122	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
123, 124	Прямая речь и косвенная речь	2	
125	Прямая речь	1	33 неделя
126	Диалог	1	
127	Рассказ	1	
128	Цитата	1	
129	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	34 неделя
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.		
130	Синтаксис и морфология	1	
131	Синтаксис и пунктуация	1	
132	Изложение, упр.443	1	
133	Синтаксис и культура речи	1	35 неделя

134	Синтаксис и орфография	1	
135	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
136	Работа над ошибками	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения (неделя)
1.	Международное значение русского языка	1	

Повторение изученного в 5-8 классах

2.	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	1
3.	Административная контрольная работа.	1	1
4.	Р.р. Стили языка.	1	2
5.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	2
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	2

7.	Предложения с обособленными членами.	1	3
8, 9.	<i>Р.р.</i> Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	3
10, 11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	4
12	<i>Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	1	4
13	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	1	5

Сложное предложение. Культура речи.

14	Понятие о сложном предложении.	1	5
15, 16	Союзные и бессоюзные предложения.	2	5
17	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	1	6

18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	6
19	<i>Комплексный анализ текста.</i>	1	7

Сложносочинённые предложения.

20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	7
21, 22, 23	<i>Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.</i>	3	8
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	8
25	<i>Тест по теме «Сложносочинённые предложения».</i>	1	9
26, 27	Р.р. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).	2	9
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	10
29	<i>Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».</i>	1	10
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложносочинённое предложение".	1	10

Сложноподчинённые предложения

31	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	11
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	11
33, 34	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	12

35, 36	<i>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</i>	2	12
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	13
38	<i>Р.р. Сочинение-отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»)</i>	1	13

Основные группы сложноподчинённых предложений

39, 40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	14
41, 42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	14
43.	<i>Административная контрольная работа</i>	1	15
44, 45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	15
46, 47, 48.	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.</i>	3	16

49,	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и</i>	3	17
-----	--	---	----

50, 51	<i>сравнительными.</i>		
52, 53	Р.р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»).	2	18
54, 55, 56	<i>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</i>	3	19
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	19
58, 59	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2	20
60	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	20
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложноподчиненное предложение".	1	21
62	Анализ контрольного диктанта.	1	21

Бессоюзные сложные предложения

63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	21
64, 65	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. <i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</i>	2	22
66, 67	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием.	2	22
68, 69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>	2	23
70, 71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. <i>Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>	2	23
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	24
73	<i>Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1	24
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1	24
75	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	25
76	Анализ контрольного диктанта.	1	25
77	Р.р. Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»).	1	25

Сложные предложения с различными видами связи

78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	26
79, 80	<i>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</i>	2	26
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	27
82, 83	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	27
84	Р.р. Публичная речь.	1	28
85	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	28
86	Контрольный тест по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	28
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложные предложения с различными видами связи".	1	29

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах

88	Фонетика и графика.	1	29
90	<i>Лексикология и фразеология.</i>	1	29
91	Р.р. Выборочное изложение (упр. 259)	2	30
92	Морфемика. Словообразование.	1	30
93, 94	Морфология.	2	31
95, 96	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	2	32
97, 98	<i>Синтаксис.</i>	2	33
99, 100	Орфография и пунктуация.	2	33
101	Контрольная работа	1	34
102	<i>Анализ результатов теста</i>	1	34