

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Но в индивидуальном учебном плане МБОУ Школы №65 г.о. Самара, на 2023-2024 уч.г., оказания образовательных услуг обучающимся, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отведено 34 часа (1 час в неделю, при 34 учебных неделях).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Мир моего «я»		Библиотека ЦОК
1.1	Приветствие. Знакомство	1,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья.	5	https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения.	2	https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда.	2,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	12	
	Раздел 2. Мир моих увлечений.		
2.1	Любимая игрушка, игра.	1,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец.	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия.	2	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка.	0,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день.	1,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы.	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
	Обобщение и контроль	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	7,5	
	Раздел 3. Мир вокруг меня.		
3.1	Моя комната (квартира, дом).	2	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа.	2	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья.	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село).	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные.	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода.	0,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	0,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
	Обобщение и контроль	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	9	
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	0,5	https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Итого по разделу	5,5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего		
1.	Повторение речевых образцов, пройденных во 2 классе.	0,5	1 неделя	Устный опрос;
2.	Повторение лексики, пройденной во 2 классе.	0,5	1 неделя	Устный опрос;
3.	Школьные принадлежности. Введение НЛЕ.	0,5	2 неделя	Устный опрос;
4.	Числительные до 20. Правила чтения буквы Ее.	0,5	2 неделя	Устный опрос;
5.	Школьные предметы. Введение НЛЕ. Диалог-расспрос.	0,5	3 неделя	Устный опрос;
6.	Употребление глаголов в повелительном наклонении.	0,5	3 неделя	Практическая работа;
7.	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	4 неделя	Устный опрос;
8.	Школы в Англии. Начальные школы в России. Поисковое чтение.	0,5	4 неделя	Устный опрос;
9.	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	5 неделя	Устный опрос;
10.	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	0,5	5 неделя	Письменный контроль;
11.	Члены семьи. Введение НЛЕ и повторение знакомой лексики по теме.	0,5	6 неделя	Устный опрос;
12.	Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Аа.	0,5	6 неделя	Письменный контроль;
13.	Множественное число существительных.	0,5	7 неделя	Устный опрос;
14.	Глагол to be в ед.ч. и мн.ч.	0,5	7 неделя	Письменный контроль;

15.	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение	0,5	8 неделя	Устный опрос;
16.	Английские семьи. Русские семьи. Поисковое чтение.	0,5	8 неделя	Устный опрос;
17.	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	9 неделя	Устный опрос;
18.	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	0,5	9 неделя	Контрольная работа;
19.	Введение НЛЕ (названия продуктов). Конструкция My favourite food is....	0,5	10 неделя	Устный опрос;
20.	Использование глагола like для выражения предпочтений в еде.	0,5	10 неделя	Письменный контроль;
21.	Употребление слов some и any.	0,5	11 неделя	Устный опрос;
22.	Повторение изученной лексики в игровой форме.	0,5	11 неделя	Письменный контроль;
23.	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	12 неделя	Устный опрос;
24.	Традиционная английская еда. Фестиваль мороженого. Поисковое чтение.	0,5	12 неделя	Практическая работа;
25.	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	13 неделя	Устный опрос;
26.	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	0,5	13 неделя	Контрольная работа;
27.	Введение НЛЕ (игрушки). Притяжательный падеж существительных.	0,5	14 неделя	Устный опрос;
28.	Употребление неопределенного артикля. Правила чтения буквы Oo.	0,5	14 неделя	Устный опрос;
29.	Введение НЛЕ (предметы обстановки). Описание комнаты.	0,5	15 неделя	Устный опрос;

30.	Конструкции this is, that is, these are, those are.	0,5	15 неделя	Письменный контроль;
31.	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	16 неделя	Устный опрос;
32	Магазины в Великобритании. Поисковое чтение.	0,5	16 неделя	Устный опрос;
33	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	17 неделя	Устный опрос;
34	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	0,5	17 неделя	Контрольная работа;
35	Введение НЛЕ (части тела). Описание животных.	0,5	18 неделя	Устный опрос;
36	Конструкция have got. Множественное число существительных-исключений.	0,5	18 неделя	Практическая работа;
37	Глаголы действия. Модальный глагол can (can't).	0,5	19 неделя	Устный опрос;
38	Числительные от 20 до 50.	0,5	19 неделя	Устный опрос;
39	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	20 неделя	Устный опрос;
40	Животные Австралии. Поисковое чтение.	0,5	20 неделя	Устный опрос;
41	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	21 неделя	Устный опрос;
42	Лексико-грамматический тест. Модуль 5.	0,5	21 неделя	Контрольная работа;

43	Названия комнат. Введение НЛЕ и повторение ранее изученной лексики.	0,5	22 неделя	Устный опрос;
44	Предлоги места. Правила чтения буквы Uu.	0,5	22 неделя	Устный опрос;
45	Введение НЛЕ (предметы мебели). Структура There is/ There are.	0,5	23 неделя	Устный опрос;
46	Вопросительная конструкция How many...? Микродиалоги.	0,5	23 неделя	Письменный контроль;
47.	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	24 неделя	Устный опрос
48	Британские дома. Русские дома-музеи	0,5	24 неделя	Устный опрос
49	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	25 неделя	Устный опрос
50	Лексико-грамматический тест. Модуль б.	0,5	25 неделя	Контрольная работа
51	Время Present Continuous (правила употребления и образования).	0,5	26 неделя	Устный опрос;
52	Время Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме.	0,5	26 неделя	Устный опрос;
53	В парке (введение НЛЕ). Тренировочные упражнения.	0,5	27 неделя	Устный опрос;
54	Время Present Continuous. Закрепление.	0,5	27 неделя	Письменный контроль;
55	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	28 неделя	Устный опрос;

56	Занятия в свободное время. Поисковое чтение.	0,5	28 неделя	Устный опрос;
57	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	29 неделя	Устный опрос;
58	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	0,5	29 неделя	Контрольная работа;
59	Дни недели. Введение НЛЕ, тренировочные упражнения.	0,5	30 неделя	Устный опрос;
60	Время Present Simple, форма 3 лица ед.ч. Правила чтения буквы Cc.	0,5	30 неделя	Устный опрос;
61	Введение НЛЕ (время суток, ежедневные действия). Предлоги времени.	0,5	31 неделя	Устный опрос;
62	Указание времени на английском языке.	0,5	31 неделя	Письменный контроль;
63	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	0,5	32 неделя	Устный опрос;
64	Мультфильмы. Поисковое чтение.	0,5	32 неделя	Устный опрос;
65	Повторение и обобщение изученного материала.	0,5	33 неделя	Устный опрос;
66	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	0,5	33 неделя	Контрольная работа;
67	Игровой урок «Здравствуй, лето!»	0,5	34 неделя	Устный опрос;
68	Просмотр мультфильма на английском языке.	0,5	34 неделя	Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edu.gov.ru/> <http://fcior.edu.ru/> <http://www.fipi.ru> <http://www.spotlightinrussia.ru/>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В..-Языковой портфель (My Language Portfolio). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.-Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В..

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Книга для учителя (Teacher's Book). 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Рабочие программы. 2-4 классы. Автор: Быкова Н.И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

prosv.ru
sdo.edu.or
b.ru
liveworks
heets.com
school-russia.pro
sv.ru
ЯКласс
Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

тематические таблицы, наглядные пособия, доска, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ