

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Самарской области**

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 65 г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

и рекомендовано к  
утверждению  
председателем МО

  
Мышко Н.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР

  
Езипова С.В.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ  
Школы №65  
Школа № 65  
г.о.Самара

  
Самулова Т.В.  
Приказ №55 от «30»  
августа 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 8 классов

**Самара 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897*). Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2-11 классы. «Просвещение», 2020 год, на основе Основной Образовательной Программы основного общего образования МБОУ Школа №65.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

### ЦЕЛИ

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, формирование качеств гражданина и патриота.

### ЗАДАЧИ

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке разных социальных ролей.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
8	34 часа в год (1 час в неделю)

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

#### *У обучающихся будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам и их нарушении.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- мотива на активное и созидательное участие в жизни общества;
- интереса не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты :**

***Регулятивные УУД***

- самостоятельное определение цели, параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, на основе соображений этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- нахождение критических аргументов в отношении действий и суждений другого;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### ***Коммуникативные УУД***

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

##### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо

информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- правильно писать изученные слова.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor*; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование

навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

***Социокультурные умения***

***Обучающиеся научатся:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторные умения***

***Обучающиеся научатся:***

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. *Путешествия по России*. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. *Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.*



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	<b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	4
2	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. <i>Путешествия по России</i> . Молодёжная мода. Покупки.	4
3	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	4
4	<b>Школьное образование</b> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	4
5	<b>Мир профессии.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
6	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	4
7	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5
8	<b>Страна/страны изучаемого языка</b> и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <i>Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
<b>Модуль 1 Социализация.</b>				
1			Знакомство	1
2			Входной контроль. Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
3			Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
4			Этикет в Великобритании	1
<b>Модуль 2 Еда и покупки.</b>				
5			Еда	1
6			Покупки.	1
7			Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времени глагола	1
8			Любимые рецепты	1
<b>Модуль 3 Выдающиеся люди</b>				
9			Работа	1
10			Прошедшие времена	1
11			Великие ученые	1

12		Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола.	1
<b>Модуль 4 Будь собой</b>			
13		Твой имидж	1
14		Одежда и мода	1
15		Грамматика. Страдательный залог	1
16		Грамматика. Страдательный залог	1
<b>Модуль 5 Глобальные проблемы</b>			
17		Цунами	1
18		Глобальные проблемы	1
19		Инфинитив или герундий?	1
20		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.	1
<b>Модуль 6 Культурный обмен.</b>			
21		Косвенная речь	1
22		Средства передвижения	1
23		Личное письмо	1
24		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов.	1
<b>Модуль 7 Образование</b>			
25		Модальные глаголы	1
26		Профессии в СМИ	1
27		Эссе «За и против»	1
28		Компьютерные сети	1
29		Активизация изученного материала по теме	1
<b>Модуль 8 Досуг</b>			
30		Экстремальные увлечения	1
31		Спортивные игры	1
32		Условные придаточные предложения	1
33		Спорт	1
34		Заявление о вступлении в клуб	1

### УМК для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2-11 классы. «Просвещение», 2020 год,
3. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

6. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко ., Эванс В – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

### **УМК для обучающихся**

1. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. [www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com)
4. [www.englishspeak.com](http://www.englishspeak.com)
5. [www.audioenglish.com](http://www.audioenglish.com)
6. [www.elsfast.com](http://www.elsfast.com)

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ноутбук HP

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Стерео колонки SWEN

Доска магнитно-маркерная