

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 65 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к
утверждению
председателем МО



Спиридонова Т.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместителем
директора по УВР



Езипова С.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
Школы №65


МБОУ
Школа № 65
г.о. Самара

Сапунова Т.В.
Приказ №55 от «30»
августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 64e617d531d6cb32c8110092

ФИО ребенка: Газизов Руслан Рафаэлевич

Возраст ребенка: 10

Место жительства: ул.Ново-Вокзальная, д.15, кв.125.

Мать: Газизова Наиля Мингалиевна

Год обучения: 2

Группа (особые потребности): тотальное недоразвитие

Класс: 2Д

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

1. Год обучения в образовательной организации: второй

2. Социальная картина: Ребенок проживает в полной семье: мама, папа, младшая сестра.

Направления работы с семьей: психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по реализации СИПР.

3. Физическое развитие

3.1. Особенности общей моторики: не удерживает голову, сидит в специальном кресле с фиксацией.

3.2. Особенности позиционирования обучающегося: стабильность позы: лежа на спине.

3.3. Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет.

4. Особенности эмоциональной сферы

Эмоциональные проявления: реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют.

Преобладающий эмоциональный фон: позитивный.

Эмоциональный контроль: успокаивается по просьбе взрослого.

5. Особенности поведения: не выявлены.

6. Познавательное и речевое развитие.

6.1. Особенности восприятия.

6.1.1. Особенности зрительного восприятия: дефицитарность зрительного восприятия.

6.1.2. Особенности слухового восприятия: реагирование на знакомый голос.

6.1.3. Особенности тактильного восприятия: не сформированы.

6.2. Особенности речевого развития: не сформированы.

6.3. Сформированность предметно-практической деятельности: не сформированы.

6.4. Сформированность базовых учебных действий: не сформированы.

6.5. Сформированность математических представлений: не сформированы.

6.6. Сформированность представлений об окружающем мире: сформированы представления о ближайшем окружении.

7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

7.1. Особенности контакта со взрослыми: установление краткосрочного зрительного контакта со значимым взрослым.

7.2. Особенности контакта со сверстниками: не сформированы.

8. Сформированность навыков самообслуживания: навыки самообслуживания не сформированы.

9. Сформированность бытовой деятельности: не сформированы.

10. Сформированность доступной трудовой деятельности: не сформированы.

11. Потребность в уходе: необходим полный объем помощи со стороны окружающих.

12. Потребность в присмотре: требуется постоянный присмотр.

13. Выводы по итогам оценки: режим обучения с учетом индивидуальных особенностей. Форма обучения: очно-заочное при наличии справки ВК.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультур	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		1					
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир		2					
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение		1					
Изобразительная деятельность		1					
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие		2					
Предметно-							

практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация		1					
Всего:	0	10	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
							Итого: 10

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведения ребенка, рекомендуется родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Использование звука как средства			

коммуникации			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек»			

2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.5. Представления о величине			
2.5.11. Различение предметов по весу			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию			
8. Изобразительная деятельность			
8.3. Рисование			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.8. Рисование точек			

11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект			
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.3. Реакция на речь			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.5. Восприятие звука, исходящего от предмета			
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.1. Реакция на прикосновения человека			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с			

разными видами поверхностей			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
Пн.	Малькова Т.А. 8.30-10.30							
Вт.								
Ср.								
Чт.	Малькова Т.А. 8.30-10.30							
Пт.								

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Малькова Т.А.	учитель начальных классов

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы 	

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
<p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специализированное индивидуальное детское кресло для создания удобного сидячего положения;

доска (флипчарт) для предъявления наглядного материала и дидактических пособий;

дидактические наборы материалов для сенсорного развития (зрительного, слухового, тактильного восприятия);

фотографии членов семьи формата А4;

аппаратура для демонстрации аудиальных дидактических пособий;

краски, паралоновая кисть.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Дневник наблюдений.