

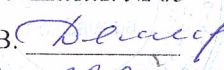
Обсуждено и принято

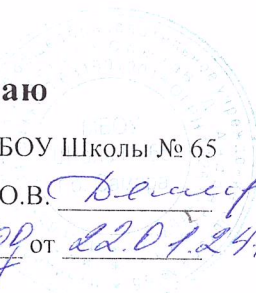
на заседании Педагогического совета
МБОУ Школы № 65 г.о. Самара
Протокол № 6 от 18.01.24г.

Согласовано

на заседании Совета Школы
МБОУ Школы № 65 г.о. Самара
Протокол № 1 от 11.01.24г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы № 65
Дементьева О.В. 
приказ № 800 от 22.01.24г.

**Положение**

**о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Школе №
65 Героя Советского Союза
В. Д. Андреевича» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в МБОУ Школа № 65 городского округа Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 31.08.2023 г. № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 году»

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

2. Условия и порядок разработки АОП.

2.1. Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация, согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ.

2.2. Цель разработки АОП - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно в Учреждении.

2.3. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПк, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.5. Разработка АОП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.6. Анализ и подбор содержания включает в себя проектирование необходимых структурных составляющих АОП, четкое формулирование цели АОП, определение круга задач, конкретизирующих цель АОП; определение содержания АОП.

2.7. При проектировании АОП определяются временные границы освоения АОП и указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

2.8. В разработке АОП принимают участие все специалисты (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог и др.), работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2.9. Ответственными за разработку АОП назначаются заместитель директора по УВР, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) и классный руководитель.

2.10. В обязанности ответственных входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке АОП;
- оформление АОП и утверждение ее директором Учреждения;
- согласование АОП с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание АОП и другие функции.

2.11. По результатам промежуточной диагностики реализации АОП по согласованию со специалистами ПМПк в ее содержание могут вноситься коррективы, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

3. Порядок согласования и утверждения АОП.

3.1. Педагогический совет Учреждения ежегодно рассматривает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

3.2. АОП в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием АОП родителю (законному представителю) следует поставить подпись.

3.3. АОП утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе АОП ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4. Структура АОП.

4.1. Структура АОП является формой представления основных положений, целей, задач, и содержания образования определенного уровня и направленности, последовательности образовательных мероприятий, необходимых для достижения целей и конкретных задач в

данной области образования и включает в себя следующие разделы: титульный лист; целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, заключения и рекомендации.

4.2. Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование Учреждения, назначение АОП, срок реализации, адресность АОП (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости АОП может быть согласована с председателем ПМПк. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной АОП.

4.3. В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

4.4. Содержательные аспекты разделов АОП:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка АОП	В пояснительную записку входит: нормативно – правовая база, цели и задачи АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, примерные программы, на основе которых подготовлена АОП перечень УМК количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
1.2.	Планируемые результаты	- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП; - являются основой для разработки АОП; - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание и структура планируемых результатов освоения АОП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
1.3.	Система оценки достижения	Система оценки достижения планируемых

	обучающимися планируемых результатов	<p>результатов освоения АОП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности, - описание объекта и содержания оценки, - критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, - формы представления результатов, - условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. <p>Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.</p>
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому и на уровне основного общего образования (для 5-9 кл.))
2.2.	Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником)
2.3.	Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.
3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1.	Индивидуальный учебный план	В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в

		<p>каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
3.2.	Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
3.3.	Описание специальных условий для освоения АООП	<p>Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.</p> <p>Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.</p>
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке АООП.

5.Реализация АООП

5.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 5.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.
- 5.3. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- 5.4. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий Учреждения и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
- 5.5. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:
- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 5.6. К реализации АОП в Учреждении должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Приложение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
от ____ . ____ . ____ г.
протокол № ____

Утверждено
приказом директора
МБОУ Школа № 65
г. о. Самара
от « ____ » . ____ . 20 ____ г.
№ ____
Директор _____
О.В. Дементьева

Адаптированная
образовательная программа
обучающегося ____ класса
ФИО _____
на 20 ____ - 20 ____ учебный год

Согласовано
Родитель (законный
представитель)

(подпись) (ФИО)

« ____ » ____ 20 ____ г.